



## عاما من التواصل والإبداع المستمر



# 2021



## المانحون خلال 2021



## عضوية المركز

في الشبكات والمنصات المحلية والإقليمية 2021



# جدول المحتويات

كلمة ابداع المعلم

استعادة العافية في التعليم "الفاقد التعليمي وسبل التقدم"

أبرز الإنجازات للعام 2021

# طاقم ابداع المعلم

## في الضفة الغربية وقطاع غزة

### مجلس الإدارة



4 إناث



5 ذكور

### الطاقم التنفيذي



17 إناث



10 ذكور

موظف/ة



17

موظف/ة



7



# كلمة المركز

**خمسٌ وعشرون عامًا مرّت على تأسيس مركز إبداع المعلم، كان وما زال إبداع المعلم يشكّل حاضنةً للتعلّم لكل من الطّلبة، والكوادر التّعليميّة من خلال برامجه الأساسيّة التي يقودها المركز.**

مركز إبداع المعلم مؤسّسة غير ربحيّة، وغير حكوميّة، تأسّست عام 1995، تسعى إلى تعزيز المخرجات الاجتماعيّة. بدأت قصّة مركز إبداع المعلم بكرسي وطاولة في غرفة، في أحد مكاتب مدينة رام الله، يجتمع حولها مجموعة من المدرّسين، يلتقون معًا، ويتدارسون، ويضعون على تلك الطاولة همومهم، ومشاكلهم التي يعانون منها، ويتشعّب النقاش ليشمل التّعليم ككلّ. من تلك الغرفة انطلق المركز؛ ليصل إلى العالميّة، وليلعب دورًا رئيسًا في المجتمع الفلسطينيّ، وأيضًا على المستوى الإقليميّ؛ ليصل إلى مؤسساتٍ دولية، ليس كعضوٍ فقط؛ بل ليرأسها أيضًا.



# مركز إبداع المعلم

## TEACHER CREATIVITY CENTER

### عاما من التواصل والإبداع المستمر

كان المركز سابقاً يركّز على دور الأجيال المتعلّمة، وفعلًا ما زال مركز إبداع المعلم يؤمن بدورهم، وبأهميّة إدماجهم في تطوير التعليم، من طلبة ومعلّمين، وغيرهم ممّن احتضنهم النظام التعليمي الرسمي، وغير الرسمي، كان لمركز إبداع المعلم محطات مفصليّة، قفز من خلالها قفزة نوعيّة لخدمة طلبتنا بشكل أساسي، وتطوّر عمل المركز وفكره تبعًا، حيث كانت كل مرحلة تطوّر تعكس نقلة جديدة للمركز في فلسفته وفكره التربويّ.

في البداية كان جُلّ همّ المركز، إيجاد مساحات للمعلّمين؛ للالتقاء، والتّفكّر، فكان السبيل إلى ذلك؛ اللقاءات التدريبية المخصّصة للمعلّمين في قضايا معيّنة، ذات اهتمام عالٍ من قِبَل المركز كالترّبية المدنيّة، وحقوق الإنسان بشكلٍ محوريّ، وبما أنّ المركز كان دائمًا يضعُ نُصبَ عينيه مسألة واحدة هي: كيف نصل إلى نهضة في التعليم؟ وكيف تصبح المدرسة مكانًا آمنًا للطلبة؟ وآمنًا للمعلّمين؟ ومُطمئنًا للأهالي والمجتمع؟ لذلك بدأ المركز في توسيع آفاقه، وبدأ يعكس في تدخّلاته ومشاريعه فكره ومنهجه القائم على دور وأهمية أركان المنظومة التعليمية والتربوية، وأهميّة أدوارهم في تحسين العملية التعليميّة، ولذلك كان الانتقال إلى معالجة مشكلات مجالس أولياء الأمور (الآباء والأمّهات)، وتوعيتهم ومن ثمّ تمكينهم، وربّما في الوقت الذي بدأ مركز إبداع المعلم العمل مع مجالس أولياء الأمور كان هو المؤسّسة الأهليّة الوحيدة التي التفتت لأهميّة هذه الفئة في تعزيز بيئات التعلّم، وتحسينها داخل المدرسة الفلسطينيّة .

من النقليات النوعيّة التي حقّقها المركز، أنّ المركز يشكّل مدرسة فكريّة تربويّة بحدّ ذاتها قائمة على المواطنة، وتعزيز حقّ التعليم للجميع دون استثناء، لا تكتفي بتنفيذ مشروع هنا، ونشاط هناك؛ وإنّما أصبحت تنشر هذا الفكر التربويّ الذي تملكه إلى شركائها بشكلٍ مهني، على مستوى المحلي والاقليمي، وهي بذلك أسست شبكات من المؤسّسات تحمل فكر المركز وتطبّقه ليس فقط محليًا؛ وإنّما إقليميًا أيضًا، إلى أن وصلت إلى العالميّة حين ترأس السيّد (رفععت صباح) الحملة العالميّة للتعليم في العام 2018.

خلال خمسة وعشرين عامًا، استطاع المركز أن يصل إلى معظم المدارس الفلسطينيّة في الضفّة الغربيّة، وقطاع غزّة، ضمن شراكاتٍ نوعيّة جمّعته بوزارة التّربية والتعليم، ووكالة الغوث وتشغيل اللاجئين، وغيرهم من الفاعلين في القطاع التعليمي في فلسطين، وخارجها.



# استعادة العافية في التعليم

## الفاقد التعليمي وسبل التقدم

يواجه التعليم منذ العام 2020 الى الان أزمات حقيقية ساهمت وبشكل ملفت الى اضعاف المخرجات الأكاديمية والاجتماعية فلسطينيا وعربيا، لا زال العالم يعاني من الفاقد التعليمي التعليمي والذي سببته تأثيرات الجائحة على التعليم، خاصة في ظل التعليم المدمج وترتيباته المدرسية، مما يُنذر بوجود فجوة معرفية أو تعليمية لدى المتعلمين، وخسارة معارف ومهارات تمكنهم من التعلم، ويزداد الأمر خطورة إذا تعلّق بالمهارات الأساسية لدى الأطفال في المرحلة التأسيسية، فالضعف في القراءة والكتابة والحساب لا يؤثر فقط على مادتي اللغة العربية والرياضيات، بل ينتشر ويعيق التعلم في كافة المواد الدراسية الأخرى، علاوة على تأثر الطفل نفسه ودافعيته نحو التعلم إذا ما شعر بعدم قدرته على التواصل القرائي والكتابي والحسابي. ولذا أتت هذه الدراسة لتتقصى إطاراً لتحديد الفاقد التعليمي من خلال تقديم مؤشرات كمية ونوعية، والسعي نحو تطوير برنامج وطني لتعويض الفاقد التعليمي، وقد أظهرت الجائحة الفاقد التعليمي على أنه تحدٍ غير واضح من خلال تمثله في دروس ومعارف سابقة.





عاد مصطلح الفاقد التعليمي للتعليمي للواجهة التربوية خلال التعليم المدمج وانتشاره وضعف تحديده وأجمع التربويون على القصور في قياسه، واعتباره تهديداً حقيقياً للعملية التعليمية وذلك للنقص الحادث في تعلم المعارف والمهارات الأساسية بين الأطفال، ورغم الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم، ومؤسسات المجتمع المدني، والمهتمون بقضايا التربية، لتلقيص الفاقد التعليمي الناتج عن التعلم المدمج، إلا أنها محاولات ما بدأت من تحديد دقيق للفاقد التعليمي، مما جعل مهمة معالجته أمراً صعباً،

عمل أبداع المعلم وفريق من الباحثين التربويين، الدكتور سائده عفونة والدكتور سهيل صالحه على دراسة بحثية هدفت الدراسة إلى رصد وتحليل الفاقد التعليمي (انخفاض مهارات القراءة والكتابة والحساب) لدى الأطفال من عمر 6-10 سنوات في المدارس الحكومية في فلسطين (الضفة الغربية وقطاع غزة) خلال جائحة COVID-19 كما هدفت إلى تقديم مقترح وطني تعويضي يساهم في ردم فجوة الفاقد التعليمي الذي أقر الجميع بوجوده لدى أبنائنا الطلبة.

أشارت النتائج أن إطار مفهوم الفاقد التعليمي في التعلم المدمج وفق السياق الفلسطيني يكون أكبر من فجوة في معارف ومهارات فقدتها المتعلمون أو لم يعالجها المعلمون خلال التعلم المدمج، بل يشمل المجالات النمائية - النفسية والعاطفية للمتعلمين والمعلمين على حد سواء، ويختلف وفق التفسير التربوي له من حيث التعلم أو التعليم أو التدريس أو النماء، ويختلف أيضاً وفق طريقة تحديده وقياسه إن وجدت ويُمكن تقديره كمياً، كما يرتبط بمهارات المعلمين وبرامج التعليم من حيث المحتوى الدراسي وعدد الأيام الدراسية وعدد الحصص.

وأن أكثر المؤشرات لقياس الفاقد التعليمي هي توظيف أوراق عمل في المعارف والمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، والبحث عن طرق قياس الضعف في المهارات الأساسية وكيفية تقويتها لدى المتعلمين، كما أظهرت النتائج حاجة المعلمين لوقت طويل لتنظيم وبدء عملية التعلم عبر منصات التيمز (المنصة الرسمية التي تعتمدها الوزارة) لعدة أسباب أهمها تأخر دخول الطلبة للحصة وانتظار دخول عدد معقول منهم.

كما وُجد أثر لمستوى المهارات التقنية لدى المعلم، ولتغيبه عن المدرسة في قياس الفاقد التعليمي في التعلم المدمج، فكلما كانت المهارات التقنية أفضل (ممتازة)، ساعد ذلك في قياس أفضل للفاقد التعليمي، كما أن المعلمين الذين لم يتغيبوا بسبب الإصابة أو المخالطة تمكنوا بصورة أفضل من قياس الفاقد التعليمي في التعلم المدمج من زملائهم الذين تغيبوا، بينما لا يوجد أثر للتغيب عن المدرسة بسبب الإصابة أو المخالطة، في مفهوم الفاقد التعليمي في التعلم المدمج.

وضمن الإطار الوطني المقترح لتعويض الفاقد التعليمي، فلا لا يمكن أن يتم إيكالها للمعلم وحده وتركه في الميدان يتخبط في أمره وتحمله مسؤولية جيل كامل، بل على العكس فهي قضية جمعية وطنية على جميع الأطراف المشاركة في حلها بدء من وضع السياسات من قبل وزارة التربية والتعليم وانتقالاً إلى توفير موازنات على المستوى الوطني والمحلي ومروراً بشراكات بين المؤسسة الرسمية والمجتمع المحلي.



# شذرات إبداعية



## برنامج الحق في التعليم

يهدف هذا البرنامج بشكل أساسي إلى تعزيز الالتزام الوطني والإقليمي بتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة باعتباره الأداة الرئيسية لتعزيز المخرجات الاجتماعية للتعليم النوعي، والتي تشكل مجتمعة جوهر الحق في التعليم، ومن بين هذه المخرجات: أجيال شابة مزودة بالمعارف والمهارات الحياتية اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة، وثقافة السلام واللاعنف واحترام حقوق الإنسان، المواطنة المسؤولة، المواطنة العالمية، الدمج الاجتماعي للأطفال والشباب المهمشين (مثل الأطفال والشباب ذوي الإعاقة)، والمساواة بين الجنسين، العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص. ولتحقيق هذا الهدف، يعمل البرنامج على تمكين منظمات المجتمع المدني والشباب والنساء في فلسطين والشرق الأوسط وشمال إفريقيا للمشاركة بشكل فاعل في عمليات التخطيط وصنع القرار المرتبطة بتحقيق مخرجات التعليم النوعي وكذلك مراقبة أداء الحكومات فيما يتعلق بتحقيق هذه المخرجات وقيادة حملات التعبئة والضغط والمناصرة لأجل ذلك بما يتماشى والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة SDG4، كذلك يعمل هذا البرنامج على تحسين البيئة المدرسية، وخاصة في فلسطين، لضمان تعزيز وصول الأطفال المهمشين بمن فيهم الأطفال من ذوي الإعاقة لحقهم في التعليم، كذلك يضغط البرنامج من أجل سياسات تعليمية في فلسطين والشرق الأوسط وشمال أفريقيا أكثر حساسية واستجابة للهدف الرابع وللإطار القانوني الدولي المتعلق بالتعليم ويعمل على تعزيز دور وحضور مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال الحق في التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في الشبكات والشراكات والحملات الإقليمية والعالمية الخاصة بالتعليم والهدف الرابع، مع التركيز على البلدان التي تعاني من حالات الطوارئ، بما في ذلك فلسطين واليمن والسودان والصومال والعراق والمغرب وتونس والأردن.



عدد المدارس

184

## برنامج المواطنة

يهدف هذا البرنامج بشكل أساس الى مساعدة الأجيال الشابة على تطوير (1) توجهات مدنية خاصة وعامة للمشاركة في الحياة المدنية؛ تولي الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بالمواطنة المسؤولة والفاعلة؛ استيعاب القيم الديمقراطية الأساسية مثل التسامح والإنصاف والشفافية وممارسة حقوقهم ومسؤولياتهم بطريقة مسؤولة؛ (2) المعرفة المدنية وفهم سياقها السياسي وكذلك الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والمدنية و(3) المهارات المدنية بما في ذلك القدرة على التحليل والتعليل والتفاعل والتقييم، والدفاع عن الموقف، ومراقبة المدخلات والمخرجات، وبذلك، يعمل البرنامج مع وزارة التربية والتعليم والأونروا والمجتمعات المحلية والقطاع الخاص وأصحاب المصلحة المعنيين لخلق بيئات تعليمية تستجيب بشكل مناسب لاحتياجات وتوجهات الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين، وتشمل العناصر الأساسية لهذه البيئة المناهج الدراسية، والبيئة المدرسية، وقدرات المعلمين ومواقفهم، والوعي الاجتماعي، والأدوار التكاملية بين المجتمع والمدرسة.

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

يهدف هذا البرنامج بشكل أساس الى مساعدة الأطفال الفلسطينيين الذين يعانون من اضطرابات ما بعد الصدمة المرتبطة بالعنف ومن تحديات التعلم العاطفي-الاجتماعي المرتبطة بالظروف الاجتماعية الصعبة والأحوال المعيشية البائسة على استعادة ظروف حياتهم الطبيعية بما في ذلك أدائهم الاجتماعي والأكاديمي الطبيعي.

تتضمن نظرية التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL) التي يطبقها البرنامج بفعالية، كيفية تفكير الطلاب وشعورهم تجاه أنفسهم، والتوافق مع الآخرين، وتنظيم انتباههم وسلوكهم. تلعب SEL دورًا مهمًا في التأثير على المخرجات الأكاديمية والتعليمية للطلبة وتساهم في إعادة دمج الطلبة في سياقهم التعليمي الطبيعي. يركز هذا البرنامج في عملة على الشمولية ويجعل من الكوادر التعليمية وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية شركاء في دعم اندماج الطالب في العملية التعليمية.

## برنامج الحق بالتعليم

20



العدد  
الكل

--



ذكور

--



إناث

## برنامج المواطنة

34



العدد  
الكل

16



ذكور

18



إناث

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

130



العدد  
الكل

60



ذكور

70



إناث











عدد الطلبة  
المستفيدين المباشرين

14,581



25	582	669	1251	برنامج الحق بالتعليم
 ذوي الإعاقة	 إناث	 ذكور	 العدد الكلي	

137	1574	1118	2692	برنامج المواطنة
 ذوي الإعاقة	 إناث	 ذكور	 العدد الكلي	

39	5728	4910	10638	برنامج الدعم النفسي والاجتماعي
 ذوي الإعاقة	 إناث	 ذكور	 العدد الكلي	



عدد الطلاب  
غير المباشرين

77,772





37,000 | 33,000 | 70,000



إناث



ذكور



العدد  
الكلي

## برنامج الحق بالتعليم

315 | 257 | 572



إناث



ذكور



العدد  
الكلي

## برنامج المواطنة

3,600 | 3,600 | 7,200



إناث



ذكور



العدد  
الكلي

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي



عدد المناطق  
المستهدفة

58

15



العدد  
الكلي

## برنامج الحق بالتعليم

20



العدد  
الكلي

## برنامج المواطنة

23



العدد  
الكلي

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي



أولياء أمور

1,390



برنامج الحق بالتعليم

540	210	330	--
العدد الكلي	ذكور	إناث	ذوي الإعاقة

برنامج المواطنة

325	161	164	35
العدد الكلي	ذكور	إناث	ذوي الإعاقة

برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

525	76	449	--
العدد الكلي	ذكور	إناث	ذوي الإعاقة

أكثر من 10700 طفل\ة  
شاركوا بأنشطة تعلم من  
خلال الترفيه ضمن المخيمات  
الصيفية، التي ساهمت  
في ردم الفجوة المعرفية  
والنمائية لدى الأطفال  
المشاركين\ات في الضفة  
الغربية وقطاع غزة

105



العدد  
الكلي



المخيمات الصيفية

105

87 مبادرة، 39 منها  
طلابية و44 مدرسية  
و7 مبادرات مجتمعية  
ساهمت في تمكين  
الأطفال والشباب  
الفلسطينية من مهارات  
أساسية تساهم في  
تحسين أدائهم الأكاديمي  
والاجتماعي تمكنهم من  
المساهمة في التغيير  
الاجتماعي الإيجابي.

87



العدد  
الكلي



عدد المبادرات  
مؤسسية  
او مدرسية

87



## مختبرات العلوم

21



العدد  
الكلي

20 مختبر علوم، تم  
أنشائها وتجهيزها  
في 20 مدرسة  
فلسطينية افتقرت  
لوجود مختبر

21

• برنامج الحق بالتعليم  
• برنامج المواطنة



## أندية النزاهة

12



العدد  
الكلي

12 نادي نزاهة قاده  
الشباب ضمن برنامج  
المواطنة في المدارس  
الفلسطينية في الضفة  
الغربية وقطاع غزة،  
ساهمت في تعزيز بيئة  
النزاهة والمساءلة في  
المدارس والمجتمعات  
الفلسطينية.

12



## إصدارات البرامج

# 33

## 33



العدد  
الكلي

4 كتيب، 2 بروتوكول في نظرية  
التعلم الاجتماعي العاطفي،  
2 فلم، دليل التعلم بالترفيه،  
5 ادلة تدريبية، 11 فيديوهات  
مرئية، 4 عدد بوسترات رقمية، 1  
نشرة الكترونية، 3 تقارير مساهلة،  
3 حلقات ويبينار.



## حملات "أنشطة ضغط ومناصرة"

# 20

## 20



العدد  
الكلي

20 حملة ضغط ومناصرة قادها  
برامج ابداع المعلم أبرزها حملة  
"التمويل المحلي للتعليم"  
التي نفذها مركز ابداع المعلم  
والائتلاف التربوي الفلسطيني  
في الضفة الغربية وقطاع غزة.





110



العدد  
الكلي

عدد الموردین  
الذين تم  
التعاقد معهم

110



وزارة التربية والتعليم



Socio-emotional Learning  
التعلم العاطفي الاجتماعي



14



العدد  
الكلي

14 جلسة حوارية وجاهية  
وافترضية قادها برامج المركز  
ناقشت مواضيع تربوية  
وسياساتيه تعليمية جدلية  
استضافت أكثر من 16 صانع  
قرار وأكثر من 62 ضيفاً .

عدد الجلسات  
الحوارية

14

# متواجدون في 11 دولة



## الحملة العربية للتعليم للجميع – آكيا

تحالف متعدد ومستقل وغير ربحي، تتكون من الشبكات والائتلافات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية، ونقابات المعلمين والاتحادات وما إلى ذلك من الفعاليات المهتمة بالتعليم في المنطقة العربية.

تتكون الحملة العربية للتعليم من 11 تحالفا وطنيا في المنطقة العربية (فلسطين والاردن ولبنان ومصر والسودان والصومال والمغرب وتونس والعراق وليبيا واليمن)، وتضم الائتلافات الوطنية في عضويتها منظمات مدنية نشطة ومتنوعة، بما في ذلك المنظمات التي تعمل على تعزيز تحقيق اجندة التعليم 2030 وأهداف التعليم الوطنية وغيرها من قضايا التعليم الهامة، وذلك من خلال أنشطة التوعية العامة والتعبئة والمشاركة في السياسات والمناصرة والبحث والرصد.



## الائتلاف التربوي الفلسطيني

تأسس الائتلاف التربوي الفلسطيني عام 2007 بمبادرة من مركز إبداع المعلم بهدف تجميع كافة الجهود العاملة في قطاع التعليم في فلسطين، لتشكيل جسم ضاغط ومؤثر على السياسات التربوية الفلسطينية وصولاً إلى مخرجات نوعية في اتربية والتعليم، إضافة إلى التنسيق والتشبيك بين كل المؤسسات الفاعلة في برامجها لصالح قطاع التعليم، من أجل تحسين الخدمات المقدمة والحصول على مخرجات نوعية للتعليم في فلسطين.

منذ تأسيسه، استطاع الائتلاف أن يخلق، ويعزز حالة من الجدل العام في أوساط المؤسسات الأهلية، والرسمية الفاعلة في النظام التعليمي الفلسطيني، من خلال خلق جو تشاركي وتفاعلي لتوفير البيئة التعليمية التعلمية الآمنة، وشكل هذا مؤشراً حقيقياً للنجاح النسبي الذي حققه، وقطع الائتلاف شوطاً مهماً في تدعيم آليات التنسيق والتعاون بين أعضائه، في محاولة لتوحيد أسس الخطاب والجهود لتحقيق أهدافه. ومن هنا تأتي ضرورة الارتقاء باليات عمل الائتلاف، وتطوير بنيانه الداخلي

## A collection of colorful icons representing various fields of study: science (atom, microscope, beaker, planet), mathematics (ruler, pencil, triangle, compass), arts (apple, musical notes, speech bubble), humanities (book, classical building, leaf), and general education (heart, lightbulb, question mark, hand).

يعمل مركز ابداع المعلم في خطته الاستراتيجية للعام 2021 على أربعة أهداف استراتيجية رئيسية تعكس وحدتي المركز الأساسية (وحدة البرامج ووحدة الإدارة والمالية) محلياً وإقليمياً:

البرنامج المسؤول عن تحقيق الهدف	الهدف الاستراتيجي
وحدة بناء القدرات والتعلم	
برنامج الحق في التعليم "الوطني والإقليمي"	1. تعزيز الالتزام بالهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة في فلسطين ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا باعتبارها الأداة الرئيسية لتحسين مخرجات التعليم النوعي.
برنامج المواطنة	2. تعزيز دور وانخراط الشباب الفلسطيني في التغيير الاجتماعي.
برنامج الدعم النفسي والاجتماعي	3. تحسين الأداء الاجتماعي - العاطفي والأكاديمي للأطفال الفلسطينيين الذين يواجهون ظروفًا صعبة.
وحدة الإدارة والمالية	
الوحدة الإدارية	4. تحقيق التميز التشغيلي للمركز إدارياً ومالياً لتحقيق رسالته.

## الرؤية

فلسطينيون مبادرون ومنتجون ومتسامحون ومعاصرون، وملزمون بهويتهم الوطنية ويشاركون بفاعلية في بناء مجتمع ديمقراطي ومدني.



## الرسالة

مركز ابداع المعلم هو منظمة غير حكومية فلسطينية تعليمية ومسؤولة اجتماعياً، تعمل على تمكين الفاعلين الرئيسيين والمجتمعات المحلية لتعزيز المخرجات الاجتماعية للتعليم النوعي وتعزيز مبادئ الإنصاف والمساواة والإدماج.



# إنجازات ومقتطفات



# برنامج المواطنة

## بناء القدرات

- 8 معلمين و3 مشرفين و5 مدراء تم تدريبهم على منهجية التعلم بالمشاريع (منهجية المواطنة) وعلى منهجية التعلم من خلال اللعب
- 5 مؤسسات قاعدية فاعلة في بيت لحم ودورا تم تدريبهم على التمكين المجتمعي وحملات الضغط والمناصرة لتنفيذ مبادرات مجتمعية مستجيبة للنوع الاجتماع وذوي الاعاقة في التعليم
- تم تدريب 20 شخص (مرشد/ة تربوي/ة، معلم/ة غرف مصادر، معلم /ة مسؤول ملف التعليم الجامع، مرشدين تعليم جامع ومشرفين مهنيين في الارشاد) في مجال تقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي الجامع (أول دورة متخصصة في هذا المجال)
- تنفيذ 31 جلسات جماعية وفردية جامعة لطلبة من ذوي الاعاقة مع أقرانهم في 5 مدارس مستهدفة في منطقة بيت لحم، اضافة الى تنفيذ 22 جلسة فردية مع طلبة من ذوي الاعاقة في المدارس المستهدفة لتقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي
- تم عقد 3 ورشات عمل مع مجموعة طلبة لمناقشة القصص والقيم التي تحملها (وجاهية وعبر الزوم)
- 18 معلم/ة، 12 مدراء مدارس و4 مشرفين تم تدريبهم على مفهوم الاعاقة ومنهجية التدقيق الاجتماعي في 12 مدرسة من مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين مستهدفة في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة
- 8 أمهات من لديهم أطفال من ذوي الاعاقة تم تدريبهم على كيفية قيادات جلسات دعم نفسي واجتماعي لأقرانهم بعد اكسابهم مهارات التيسير والاتصال والتواصل والتفريغ النفسي.
- 40 جلسة دعم نفسي واجتماعي تم تنفيذها مع 31 من أولياء الأمور (ذكورا واناثا) في مناطق المستهدفة في بيت لحم (جناته، واد رحال، أبو انجيم واد فوكين)
- 20 جلسة دعم نفسي واجتماعي تم تنفيذها ل 38 من أولياء الأمور الذين لديهم أطفال من ذوي الاعاقة
- 10 مؤسسات قاعدية ضمن الائتلاف التربوي أصبحو متمكنين من ادراج النوع الاجتماعي والعائلي في عمل المؤسسات من خلال ورشة تدريبية تم تنظيمها
- 4 ممارسات تم توثيقها حول كيفية ادراج الاعاقة في عمل المؤسسات القاعدية المستهدفة في الورشة التدريبية وتشمل المواءمات الفيزيائية المتوفرة في مؤسساتهم وفي اعداد المشاريع والانشطة لاستقطاب الأشخاص من ذوي الاعاقة، اضافة الى وجود عدد من الأشخاص من ذوي الاعاقة في الهيئة العامة وطاقم العمل للمؤسسات المستهدفة.
- طلبة اندية النزاهة ضمن مشروع «لي حقوق» متمكنين من اعادة التقارير الالكترونية عن التدقيق الاجتماعي من خلال استخدام تطبيق النزاهة وبناء على دورة تدريبية تم تنظيمها افتراضيا [www.alnazaha.ps](http://www.alnazaha.ps)
- 15 معلم/ة من المدارس الحكومية (شمال، وسط وجنوب) الضفة الغربية تمكنوا من تطوير معارفهم ومهارتهم حول استراتيجيات التعلم بالمشروع (منهجية المواطنة)



## الضغط والمناصرة والحشد المجتمعي

- 8 مبادرات تم تنفيذها (3 على مستوى أساسية عليا، 5 على مستوى مرحلة اساسية) – مبادرات نحو تعليم جامع (مرفق رقم 2 ملخص مبادرات بالانجليزي)
- 3 أولاد من ذوي الاعاقة استطاعت المبادرات المنفذة اعادتهم الى مقاعدهم الدراسية ومنع تسربهم ودمجهم في البيئة الصفية ورفع مستوى تفاعلهم (مرفق قصة نجاح)
- تنفيذ 5 مبادرات تحت شعار «معا ليعلو صتنا» تزامنا مع أسبوع العمل العالمي 2021، مبادرات اختصت في ذوي الاعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة، صعوبات التعلم، ادماج فتيات ذوي الاعاقة السمعية، التنمر ضد ذوي الاعاقة (مرفق رقم 1 ملخص الحملات )، وكان من أبرز النتائج:
- اعادة تأهيل صف لرياض الاطفال في بلدة دير سامت لدمج 5 أطفال من التوحد مع أقرانهم في الصف.
- تأهيل غرفة مصادر في بلدية تقوع تعنى بالأطفال من ذوي الاعاقة للعمل على تأهيلهم ودمجهم في المدارس.
- تنفيذ حملة «تعلم لتشارك» لتعزيز دور الشباب في المشاركة في العملية الانتخابية وكان نتائجها:
- 907 مشارك ومشاركة من الطلبة ارتفع الوعي لديهم على أهمية تفعيل مشاركتهم السياسية في الانتخابات ودورهم في ممارسة الرقابة والمساءلة المجتمعية على السياسات المحلية وذلك بعد انخراطهم في ورشات توعوية وأنشطة محاكاة للعملية الانتخابية.
- 302 من الطلبة قاموا بالتسجيل للانتخابات القادمة (طلبة مرحلة الثانوية العامة من عمر 18 سنة).
- 147 عضو من أعضاء لجان الأهل شاكرو بفاعلية في أنشطة الرقابة المجتمعية نحو السياسات المحلية وتعزيز دور الشباب في المشاركة السياسية والديموقراطية.
- 17 مبادرة تدقيق اجتماعي ومساءلة بقيادة طلبة صفوف المرحلة الاساسية العليا (7-9) من مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين تم تنفيذها والتي تخصصت قضاياها في المساءلة على الخدمات المقدمة من قبل الهيئات المحلية واللجان الشعبية للأشخاص من ذوي الاعاقة (مرفق رقم 3 يتناول ملخص المبادرات وأبرز النتائج)
- وصول الى أكثر من 30000 مشاهدة من خلال تنفيذ حملة مناصرة اعلامية حول نزاهة الخدمات المقدمة للأشخاص من ذوي الاعاقة من قبل الهيئات المحلية تضمنت انتاج حلقات اذاعية وتلفزيونية
- 14 مبادرة مجتمعية بقيادة الطلبة تم تنفيذها في 14 مدرسة مستهدفة في الضفة الغربية وتمحورت معظمها حول قضايا العنف وأشكالها وأبرزها التنمر.





## البحث والرصد التربوي - المجتمعي

- بث قصص كريم خمس حلقات ضمن تلفزيون وطن ويوتيوب المركز ووصلت عدد مشاهدات 2,510,993 إضافة الى بثها عبر اذاعة وطن.
- تنفيذ 6 حلقات تلفزيونية (برنامج حوارات تربوية - الطلبة يسألون) على تلفزيون راية ومواقع تواصل الاجتماعي: مسالة مع تربويين وصناع قرار، تعليم الأقران طفل لطفل)
- انتاج واطلاق ورقة موقف حول تأثير الأزمات على النساء والأطفال من ذوي الاعاقة التي جاءت أثر العدوان على قطاع غزة في منتصف آيار 2021
- الوصول لأكثر من 1000 شخص من الفئات المجتمعية المختلفة عبر تنظيم ندوة حوارية افتراضية «دمج ذوي الاعاقة في المخيمات الصيفية - تعويض الفاقد التعليمي لهذه الفئة» باستضافة خبراء في مجال التعليم الجامع والتربية الخاصة.
- انتاج 2 حلقة تلفزيونية للمساءلة حول النزاهة في الخدمات المقدمة للأشخاص من ذوي الاعاقة ضمن حملة «لي حقوق» بالشراكة مع تلفزيون معا وائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة - أمان
- انتاج 3 حلقات اذاعية للمساءلة حول الخدمات المقدمة لذوي الاعاقة ضمن حملة «لي حقوق»
- انتاج 2 تقارير مساءلة صحفية تتناول المعوقات في الطرق في غزة مما يشكل صعوبة في وصول الأشخاص من ذوي الاعاقة للخدمات والعمل.
- انتاج نشره الكترونية عن حملة «لي حقوق» والتقارير الصادرة صحفية ومصورة التي تنفذ بالشراكة مع ائتلاف أمان
- انتاج فيديو انفجوراف حول صعوبة وصول الأشخاص من ذوي الاعاقة للخدمات المقدمة من الهيئات المحلية وتأثير الفساد في عدك نزاهة الوصول للخدمات بشكل عادل وتكافي للفئات الأكثر تهميشا.
- انتاج موشن جرافيك للوعي حول حقوق الأشخاص من ذوي الاعاقة في الوصول الى فرص العمل والخدمات كباقي أقرانهم.
- انتاج دليل تدريبي حول توظيف اللعب في التعليم والتعلم من خلال العمل والمتخصص في التعليم الجامع ضمن مشروع تعزيز الشمول وامكانية وصول الفتيات والفتيان من ذوي الاعاقة لتعليم يستجيب للنوع الاجتماعي وذوي الاعاقة
- انتاج كتيب توثيق مبادرات مواطنة «نحو تعليم جامع» منقبل المرحلة الأساسية الدنيا والعليا.
- انتاج حقيبة تدريبية عن التدقيق الاجتماعي مع خصوصيتها لذوي الاعاقة ضمن مشروع «لي حقوق».



# برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

## بناء القدرات

- بناء وتحسين قدرات 364 معلم ومعلمة ومدير ومشرف في 30 مدرسة حكومية ومن 8 مديريات تربية وتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة في نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، من خلال تنفيذ تدريبات المدربين حول نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، وجلسات المراجعة مع المعلمين المدربين على تدريب المدربين وورش نقل المعرفة للكادر التعليمي في المدارس المستهدفة ولقاء مدراء المدارس التعريفي على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي وزيارات المتابعة والتقييم.
- تعزيز التعلم المتبادل والتبادل المعرفي بين 463 معلم/ة من معلمي التعلم الاجتماعي - العاطفي من الضفة الغربية والقدس وقطاع غزة من خلال لقاءات الواجهة والافتراضية ومنتدى معلمي مهارات التعلم الاجتماعي-العاطفي الإلكتروني وتطوير بروتوكولات خاصة (بروتوكول المعلم في غزة - بروتوكول المعلم في الضفة).

## الضغط والمناصرة والحشد المجتمعي

- الحد من آثار ما يعرف بتحديات التعلم الاجتماعية-العاطفية لـ 230 من الطلبة الذين يواجهونها (كالعنف الاسري والبطالة وانفصال الأبوين وادمان أحد الابوين) بما في ذلك الأعراض النفسية المرتبطة بتلك التحديات مثل اضطراب ما بعد الصدمة، والاكتئاب، والتجنب والخوف والقلق من خلال المبادرة التعليمية والمخيمات الصيفية وتطبيق مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي داخل الصف.
- 525 من أولياء الامر أصبحوا أكثر قدرة ووعي بضرورة مراعاة الجوانب النفسية في عملية التربية لأبنائهم، كما وتعرفوا على مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، وذلك من خلال استهدافهم في ورش توعوية، اشراكهم في بعض جزئيات المبادرات وتوزيع منشور تعريفي حول نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي.
- مسودة خطة متابعة تنفيذ نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي في مديريات التربية والتعليم والمدارس.

## البحث والرصد التربوي-المجتمعي

- دراسة بعنوان «تقييم سريع بالمشاركة لاحتياجات الدعم النفسي في قطاع غزة بعد عدوان أيار 2021»، تحدد التدخلات الدعم النفسي اللازمة للأطفال بعد العدوان على قطاع غزة، وحدد الاحتياجات على المستوى الوقائي والارشادي والعلاجي.

# برنامج الحق في التعليم

## بناء القدرات

- تدريب 30 مربية رياض أطفال حول النهج الشمولي التكاملي في رياض الأطفال
- تدريب 20 معلم علوم من المرحلة الثالثة حول الاستراتيجيات الحديثة في تعليم العلوم
- إطلاق أكاديمية البحث الإجرائي والتي ضمت 20 عضو عملو على إعداد بحوث إجرائية متعلقة بمواضيع من ميدان عملهم.
- تدريب 10 معلمات من المرحلة الأساسية حول منهجية التعلم بالترفيه.
- تدريب مدراء المدارس المستهدفة في مشروع العلوم حول اليات تقييم معلمي العلوم.
- تسعة ورش عمل لتبادل الخبرات والمعارف لمعلمي المرحلة الثانية والثالثة.
- تدريب مدربين ل 30 معلم من معلمي المرحلة الثانية.

## الضغط والمناصرة والحشد المجتمعي

- تشكيل 4 لجان مجتمعية تعليمية من أجل تعزيز انجراط المجتمعات المحلية في الرقابة على مخرجات التعليم.
- إطلاق حملة مناصرة رقمية: ( إطلاق هاشتاقات تحمل رسائل للمجتمع المحلي والدولي لحماية الحق في التعليم للفلسطينيين)
- عقد 8 ورش وطنية في سياق التحضيرات لانطلاق المؤتمر الدولي السابع لتعليم الكبار (توعية وحشد مؤسسات المجتمع المدني الفلسطينية بالسياسات المتعلقة بتعليم الكبار)

## البحث والرصد التربوي-المجتمعي

- اعداد دراسة تحليلية حول احتياجات قطاع الطفولة المبكرة.
- اعداد دراسة تحليلية حول الفاقد التعليمي للأطفال من الصفوف الأول إلى الرابع الأساسي.

# وحدة الإدارة والمالية

- ورشات شهرية لموظفي مركز ابداع المعلم في الضفة الغربية وقطاع غزة في استراتيجيات التعلم.
- 5 لقاءات تدريبية لطاقم المركز في الضفة الغربية وقطاع غزة في تعزيز مهارات الطاقم التكنولوجية وإدارة المعلومات.
- 3 ورشات تفريغية لطاقم العمل بهدف تعزيز الرفاه النفسي لموظفي ابداع المعلم.
- لقاءات دورية تدريبية لمجلس إدارة ابداع المعلم في تعزيز النزاهة والرقابة على عمل مؤسسات المجتمع المدني.
- تثبيت برنامج اداري محوسب لضبط الدوام اليومي .
- تثبيت نظام الأرشفة المحوسب ونظام السيرفر على جميع الأجهزة.
- تطوير شبكة الایمیلات لطاقم مركز ابداع المعلم



# قصص نفخر بها للعام 2021





# المواطنة

## «كن صديقي» مبادرة تعيد حب التعلم للفلسطيني زيد

لم تكن المدرسة بالنسبة للطفل الفلسطيني زيد ذو العشرة أعوام، مكاناً مفضلاً بالنسبة له، فغالباً ما يفضل أن يكون بعيداً عن الآخرين ربما لاعتقاده أنه يتجنب التعرض للتنمر من قبل أقرانه الأطفال، خاصة وأنه من الأشخاص ذوي الإعاقة الذين يعانون من صعوبة التعليم، لكنه وحسب والدته لديه رغبة في التعليم لكنّ شعور الخوف دائماً ما يسيطر عليه.

وفي مدرسة الزبر الأساسية في قرية «جناته» قضاء مدينة بيت لحم جنوب فلسطين المحتلة، وبين جدران الصف الرابع الأساسي جلس زيد مستغرباً المشهد من حوله في الأيام الأولى من العام الدراسي، فلم يكن يرغب في الاستماع ولا حتى المشاركة ودائماً ما يترك كتابه أمامه مغلق، ويبقي شارد الذهن وفي بعض الأحيان يرسم خطوطاً عشوائية على أول صفحة في كتابه بشكل متكرر.

وتمر الأشهر الأولى من العام الدراسي ولا يزال زيد يخجل بشكل شديد من أقرانه داخل الفصل وفي ساحة المدرسة وأوقات الفراغ يفضل البقاء وحيداً، ويرغب دائماً في التغيّب عن الذهاب إلى المدرسة، لكن في بعض الأحيان تقول أمه أنها تشعر أن الأمر مختلفاً خاصة أنها تدرك أن طفلها الجميل زيد يرغب بالتعلم وأنه ملامحه بعد العودة من المدرسة تقول أنه يبدوا سعيداً وحتى أنه في بعض الأوقات يستعجل الخروج إلى المدرسة ولكن بين هذان الشعوران (الخوف - حب التعلم)، كنا نبحث كعائلة عما يمكن أن يشكل إضافة تكسر الشعور الأول وتعزز الثاني.

وفي منتصف الفصل الثاني من العام الدراسي شكلت مبادرة «كن صديقي» بالنسبة لزيد نقطة تحول فارقة في مسيرته التعليمية فهي جعلت منه شخصاً محبباً للمدرسة والتعلم وحولته من خجول إلى مشاغب في بعض الأحيان، حيث عزز لديه الثقة بالنفس وكسرت حاجزاً العزلة الذي وضع نفسه داخله وبدأ يشارك أقرانه الأطفال التفاعل في الفصل ولم يعد يترك كتابه مغلق وبات أكثر تركيز خلال شرح معلماته عموماً ومعلمته مريم خصوصاً صابرة مبادرة «كن صديقي».

زيد الخجول بات أقرانه يبحثون له عن لقب آخر، كما تقول معلمته مريم وبعضهم وصفه بالمشاغب اللطيف وآخرين يرون أن معجزة الفصل خاصة بعدما أظهر تفاعلاً عالياً بعد دمجها في أنشطة المبادرة حيث بدا ذلك لافتاً خاصة عندما يمارس الألعاب وتقبله لأقرانه إضافة إلى مبادرته في الحديث والمشاركة مع أقرانه إلى جانب إصغائه لتوجيهات معلماته.

التغيير الإيجابي على سلوك الطفل زيد وزيادة ثقته بنفسه انعكست بشكل واضح في محيط عائلته ومنزله، فأصبح أكثر تواصلًا مع الآخرين وبات أقرب إلى المشاركة والتفاعل مع أطفال العائلة، ولم يعد مفضلاً لفكرة الانطوائية، ودائماً ما يحدث أمه عن تفاصيل يومه في المدرسة.

الابتسامة وغياب شعور الخوف في ملامح زيد، شكلت مصدراً فرح وفخر للمعلمة مريم التي عملت معه على مدار أشهر الفصل الدراسي الثاني وكانت دائمة التواصل مع عائلته لتعرف التغيير الإيجابي الذي حصل على وضعه، وتقديم الإرشاد لأمه في التعامل مع التغيير الذي ظهر على زيد «المشاغب اللطيف»، الذي بات يصفه فيه أقرانه المحبين له.

# الدعم النفسي الاجتماعي

## مخيمات التعلم العاطفي الاجتماعي

لاقت المخيمات الصيفية اقبالا كبيرا من الطلبة وذويهم وحتى المعلمين، وتميزت المخيمات بأنها جاءت كاستجابة لحاجات الدعم النفسي والاجتماعي بعد عدوان أيار 2021 على قطاع غزة بشكل مباشر، حيث هدفت المخيمات الخمس الى تقليل الفجوة الأكاديمية لدى الطلبة من خلال الصفوف العلاجية والتي أدى اليها انتشار فايروس كورونا والعدوان، بالإضافة الى تقليل اثار تحديات التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، حيث ظهر تحسن في الأداء الأكاديمي والاجتماعي وحتى نفسيا على الطلبة رصده المعلمون خلال المخيمات وبعدها، فعلى سبيل المثال، وكان هناك طالب يعاني من عزلة اجتماعية وفجأة أصبح لديه القدرة على الانخراط المجتمعي وتقبل اللعب مع الأطفال الآخرين، وآخرون مثله، وطالبة أخرى كانت عدوانية جسديا ولفظيا، بعد مشاركتها بالمخيم أصبحت أكثر هدوا ونشاطا في المدرسة ودروسها وأصبحت تحضر واجباتها وتشارك بشكل أكبر من ذي قبل، بعض المعلمين اعربوا ان المخيمات كسرت حاجز الخوف بين الطالب والمعلم، بعض الأهالي أيضا اعربوا عن اختلاف ملحوظ في سلوك أبنائهم، كما ان هناك معلمة وصفت سعادتها لأنها تسمع صوت طالبة لأول مرة خلال المخيم، في مخيم خان يونس أيضا تواصل الاهل مع المعلم وابلغوه ان مشكلة التبول اللاإرادي لد ابنتهم قد بدء يختفي، وطالبوا باستمرار المخيم كغيرهم من الأهالي. زادت متابعة الأهالي لبعض الطلبة بعد المخيم في دروسهم وهذا ما ظهر مع الطالبة ضوء القمر، ومع استهداف الأهالي في المخيمات أيضا ظهر تجاوبهم في تعديل سلوكياتهم وطريقة تعاملهم مع أطفالهم، فبعض الأهالي خصصت لهم جلسات فردية للتعمق في الحديث عن التربية النفسية لأبنائهم وتناول المشاكل التي يواجهها أبنائهم.





# الحق في التعليم

## مشروع تعزيز جودة تعليم العلوم – مختبرات العلوم

تقول الطالبة سهى المشاركة في مشروع تعزيز جودة تعليم العلوم « للمرة الأولى في رحلتي المدرسية يصبح لدي مختبر واستطيع ان أقوم بالتجارب مع زملائي داخل غرفه مجهزه لذلك، أنا سعيدة جدا اليوم لهذه الفرصة فاختوي لم يكن لديهم تجربة أي مختبر سوى في الجامعة وانا اليوم أقوم بتجربة اللهب الملون في الصف السادس في مختبرنا في المدرسة». للعام الثالث على التوالي يواصل مركز ابداع المعلم تنفيذ مشروع تطوير تدريس مادة العلوم في المناطق المصنفة ج في 20 موقع في الضفة الغربية وقطاع غزة، حيث عمل المركز خلال عام 2020 على بناء وتأهيل 20 مختبر علوم في الضفة الغربية وقطاع غزة بحيث تصبح متماشية مع المقاييس المعتمدة للمختبرات العلمية في المدارس. حيث يقول أحد الطلبة من الصف السادس من مدرسة بيسان في مدينة بيت لحم أن تأهيل المختبر ساهم بصورة كبيرة في تسهيل تنفيذ التجارب العلمية.

لقد أجمع جميع المعلمين\ات المستهدفين في المرحلة الثالثة من المشروع على الفائدة والمعرفة الكبيرة التي اضافتها تدريبات مشروع العلوم إلى خبراتهم وطرق تدريسهم:

قال المعلم ابراهيم: لقد تعلمنا كيفية الاستفادة من المواد الخام التي حولنا في البيئة، وكيفية العمل على بدائل بسيطة قد يجلبها التلاميذ معهم من منازلهم لأجراء التجارب.

في حين عبرت المعلمة هدى: بعد انتهاء التدريبات، ابتعدنا عن التلقين خلال حصص العلوم، انتقلنا من مرحلة عرض الدرس من قبلنا، الى التركيز على أداء الطلبة ومشاركتهم الحصة حيث انتقلنا من مرحلة المعلم الملحن، الى المعلم الميسر للحصة.

اما الاستاذ كامل: لقد استمتعنا كثيرا خلال فترة التدريبات وللورش، حيث تبادلنا الخبرات مع معلمين علوم آخرين وحصلنا على المعرفة والتقنيات والاستراتيجيات التي تجعل من حصص العلوم متعة للطلاب، خاصة بعد مشاركة الطلبة في إجراء معظم التجارب وإعطاءهم الفرصة لتنفيذ مشاريع وانشطة علمية، والتي كان لها الاثر الواضح على تحصيلهم الأكاديمي.





# أبرز التحديات

التي واجهها المركز للعام 2021

- الظروف السياسية فلسطينيا وانشقاق الوزارة في الضفة وغزة، ومركزية الوزارة في قطاع غزة.
- حالة الاربك التي رافقت الظروف المحيطة ببيئة العمل بسبب الجائحة والعدوان الأخير على قطاع غزة.
- الاجراءات الوقائية للحد من انتشار فايروس كورونا، ساهمت في تقليل زخم الأنشطة.
- ضعف استجابة بعض الممولين لمشاريع البرنامج (استجابة بطيئة) في إعادة برمجة أنشطة المشروع.
- ضعف الاستجابة بعض الممولين لإعادة جدولة الميزانية.
- ضعف البنية التكنولوجية والفوقية والتحتية في بعض مناطق التدخل.
- تراجع الحالة الديمقراطية والقيمية فلسطينيا وملاحظة ارتفاع ملموس في حالة العنف سواء داخل المدارس أو المجتمع المحلي.
- بعد المناطق المستهدفة جغرافيا وحاجاتها لفترة طويلة للوصول.
- اختلاف درجة تعاون المشرفين في مديريات التربية.
- صعوبة وصول الطاقم الى القدس الشريف وكذلك قطاع غزة لمتابعة الأنشطة.
- عدم التمكن من تنفيذ بعض الانشطة مثل الرحل التعليمية بسبب انتشار فيروس كورونا.

### المقر الرئيسي، رام الله

رام الله، عين مصباح، حارة الكساونة  
عمارة ابو صقر، ط 1-  
هاتف: +970.229.59960  
هاتف: +970.229.65610

### قطاع غزة – غزة

شارع الشهداء، برج فلوريا، ط 3  
تلفاكس: +970.828.26313  
البريد الإلكتروني: tcc@teachercc.org