



التقرير السنوي

2021



## المقر الرئيسي، رام الله

رام الله، عين مصباح، حارة الكساونة

عمارة ابو صقر، ط 1-

هاتف: +970.229.59960

هاتف: +970.229.65610

## قطاع غزة - غزة

شارع الشهداء، برج فلوريا، ط 3

تلفاكس: +970.828.26313

البريد الإلكتروني: tcc@teachercc.org



[teachercc.org](http://teachercc.org)



TeacherCreativityCenter

الماندون خلال 2021



لجنة الانتخابات المركزية - فلسطين  
Central Elections Commission - Palestine



عضویہ مرکز

## في الشبكات والمنصات المحلية والإقليمية 2021



# **جدول المحتويات**

**كلمة ابداع المعلم**

**استعادة العافية في التعليم ”الفاقد التعليمي وسبل التقدم“**

**أبرز الإنجازات للعام 2021**

# طاقم ابداع المعلم في الضفة الغربية وقطاع غزة

## مجلس الادارة



## ال TEAM الت التنفيذي



موظف/ة

17

موظف/ة 7



# كلمة المركز

خمسة وعشرون عاماً مرت على تأسيس مركز إبداع المعلم، كان وما زال إبداع المعلم يشكل حاضنة للتعلم لكل من الطلبة، والكواذر التعليمية من خلال برامجه الأساسية التي يقودها المركز.

مركز إبداع المعلم مؤسسة غير ربحية، وغير حكومية، تأسست عام 1995، تسعى إلى تعزيز المُفرجات الاجتماعية. بدأت قصة مركز إبداع المعلم بكرسيٍّ وطاولةٍ في غرفة، في أحد مكاتب مدينة رام الله، يجتمع حولها مجموعةٌ من المدرسين، يتلقون معًا، ويتدربون، ويضعون على تلك الطاولة همومهم، ومشاكلهمُ التي يعانون منها، ويتسبّب النقاش ليشمل التعليم ككل. من تلك الغرفة انطلق المركز؛ ليصل إلى العالمية، وليلعب دوراً رئيساً في المجتمع الفلسطيني، وأيضاً على المستوى الإقليمي؛ ليصل إلى مؤسسات دولية، ليس كعضو فقط، بل ليترأسها أيضًا.



كان المركزُ سابقاً يرتكزُ على دور الأجيال المتعلّمة، وفعلاً ما زال مركزُ إبداع المعلم يؤمّن بدورهم، وبأهمية إدماجهم في تطوير التعليم، من طلبة ومعلّمين، وغيرهم ممّن احتضنهم النظام التعليمي الرّسمي، وغير الرّسمي، كان لمركزُ إبداع المعلم محطّاتٍ مفصليّة، قفزَ من خلالها قفزةً نوعيّةً لخدمة طلبتنا بشكلٍ أساسيٍّ، وتطرّقَ عملُ المركزِ وفكرةه تباعاً، حيثُ كانت كلّ مرحلةٍ تطويّ تعكس نقلة جديدةً للمركزِ في فلسنته وفكرةه التّربويّ.

في البداية كان جلّ هم المركزِ، إيجاد مساحات للمعلّمين: لللتقاء، والتفكير، فكان السبيلُ إلى ذلك: اللقاءات التدريبيّة المخصصة للمعلّمين في قضايا معينة، ذات اهتمام عالٍ من قبل المركز التّربوية المدنيّة، وحقوق الإنسان بشكلٍ محوريٍّ، وبما أنّ المركزَ كان دائمًا يضعُ نصبَ عينيه مسألةً واحدةً هي: كيف نصلُ إلى نهضةٍ في التعليم؟ وكيف تصبحُ المدرسة مكانًا آمنًا للطلبة؟ وأمنًا للمعلّمين؟ ومطمئناً للأهالي وللمجتمع؟ لذلك بدأ المركزُ في توسيع آفاقه، وبدأ يعكسُ في تدخلاته ومساريعه فكره ومنهجه القائم على دور وأهميّة أركان المنظومة التعليمية والتّربية، وأهميّة أدوارهم في تحسين العملية التعليميّة، ولذلك كان الانتقال إلى معالجة مشكلات مجالس أولياء الأمور (الآباء والأمهات)، وتوعيتهم ومن تم تهيئتهم، وربما في الوقت الذي بدأ مركزُ إبداع المعلم العمل مع مجالس أولياء الأمور كان هو المؤسّسة الأهلية الوحيدة التي التفتت لأهميّة هذه الفئة في تعزيز بيئات التّعلم، وتحسينها داخل المدرسة الفلسطينيّة.

من النقلات النوعيّة التي حقّقها المركزُ، أنّ المركزَ يشكّلُ مدرسةً فكريّةً تربويّةً بحد ذاتها قائمةً على المواطنة، وتعزيز حق التعليم للجميع دون استثناء، لا تكتفي بتنفيذ مشروع هنا، ونشاط هناك؛ وإنّما أصبحت تنشرُ هذا الفكر التّربويّ الذي تمتلكه إلى شركائها بشكلٍ مهني، على مستوى المحلي والإقليمي، وهي بذلك أسّست شبكاتٍ من المؤسّسات تحملُ فكرَ المركزِ وتطبقه ليس فقط محلياً وإنما إقليمياً أيضًا، إلى أن وصلت إلى العالمية حين ترأّس السيد (رفعت صباح) الحملة العالميّة للتّعلم في العام 2018.

خلال خمسة وعشرين عاماً، استطاع المركزُ أن يصل إلى معظم المدارس الفلسطينيّة في الضفة الغربية، وقطاع غزة، ضمن شراكاتٍ نوعيّة جمعته بوزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث وتشغيل اللاجئين، وغيرهم من الفاعلين في القطاع التعليمي في فلسطين، وخارجها.



# استعادة العافية في التعليم

## الفاقد التعليمي وسبل التقدم

يواجه التعليم منذ العام 2020 الى الان أزمات حقيقة ساهمت وبشكل ملفت الى اضعاف المخرجات الأكademية والاجتماعية فلسطينياً وعربياً، لا زال العالم يعاني من الفاقد التعليمي التعليمي والذي سببته تأثيرات الجائحة على التعليم، خاصة في ظل التعليم المدمج وترتيباته المدرسية، مما ينذر بوجود فجوة معرفية أو تعليمية لدى المتعلمين، وفسارة معارف ومهارات تمكّنهم من التعلم، ويزداد الأمر خطورة إذا تعلق بالمهارات الأساسية لدى الأطفال في المرحلة الأساسية، فالضعف في القراءة والكتابة والحساب لا يؤثر فقط على مادتي اللغة العربية والرياضيات، بل ينتشر ويعيق التعلم في كافة المواد الدراسية الأخرى، علاوة على تأثير الطفل نفسه ودافعه نحو التعلم إذا ما شعر بعدم قدرته على التواصل القرائي والكتابي والحسابي. ولذا أنت هذه الدراسة لتفصي إطاراً لتحديد الفاقد التعليمي من خلال تقديم مؤشرات كمية ونوعية، والسعى نحو تطوير برنامج وطني لتعويض الفاقد التعليمي، وقد أظهرت الجائحة الفاقد التعليمي على أنه تحدٍ غير واضح من خلال تمثله في دروس ومعارف سابقة.



عاد مصطلح الفاقد التعليمي التعلملي للواجهة التربوية خلال التعليم المدمج وانتشاره وضعف تحديده وأجمع التربويون على القصور في قياسه، واعتباره تهديداً حقيقياً للعملية التعليمية وذلك للنقص الحادث في تعلم المعارف والمهارات الأساسية بين الأطفال، ورغم الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم، ومؤسسات المجتمع المدني، والمهتمون بقضايا التربية، لتلخيص الفاقد التعليمي الناتج عن التعليم المدمج، إلا أنها محاولات ما بدأت من تحديد دقيق للفاقد التعليمي، مما جعل مهمة معالجته أمراً صعباً.

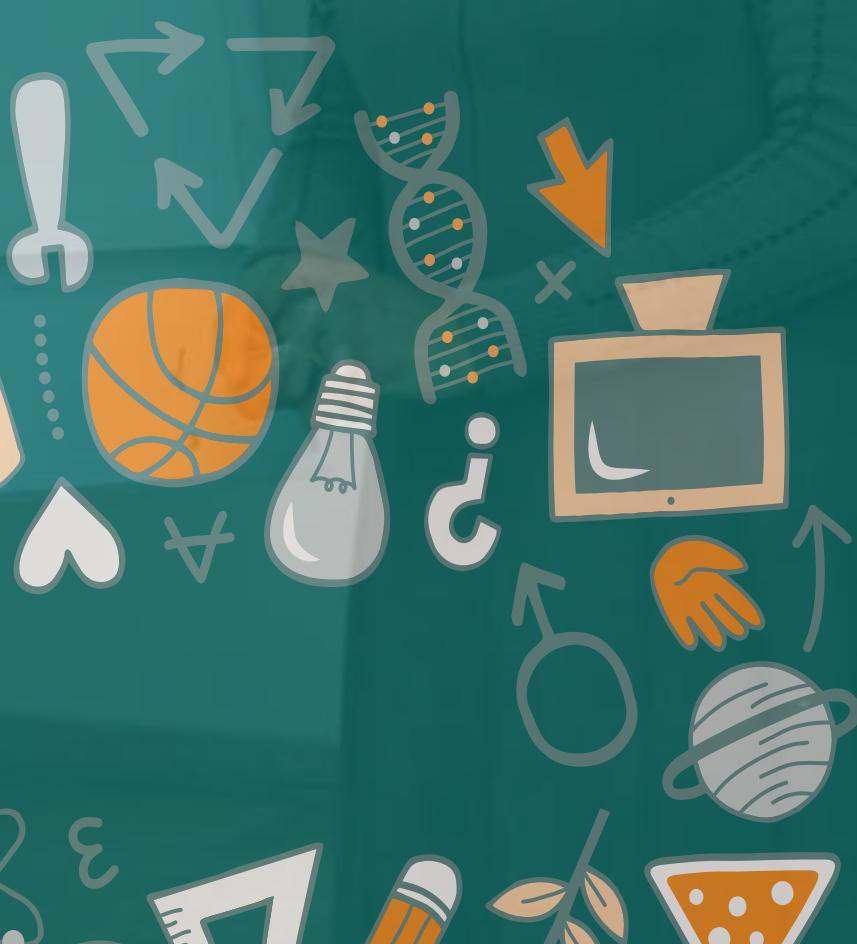
عمل أبداع المعلم وفريق من الباحثين التربويين، الدكتورة سائده عفونة والدكتور سهيل صالحه على دراسة بحثية هدفت الدراسة إلى رصد وتحليل الفاقد التعليمي (انخفاض مهارات القراءة والكتابة والحساب) لدى الأطفال من عمر 6-10 سنوات في المدارس الحكومية في فلسطين (الضفة الغربية وقطاع غزة) خلال جائحة COVID-19 كما هدفت إلى تقديم مقترن وطني تعويضي يساهم في رد فجوة الفاقد التعليمي الذي أقر الجميع بوجوده لدى أبنائنا الطلبة.

أشارت النتائج أن إطار مفهوم الفاقد التعليمي في التعليم المدمج وفق السياق الفلسطيني يكون أكبر من فجوة في معارف ومهارات المتعلم أو لم يعالجها المعلمون خلال التعليم المدمج، بل يشمل المجالات النمائية - النفسية والعاطفية للمتعلمين والمعلمين على حد سواء، ويختلف وفق التفسير التربوي له من حيث التعلم أو التعليم أو التدريس أو النماء، ويختلف أيضاً وفق طريقة تحديده وقياسه إن وجدت ويمكن تقديره كمية، كما يرتبط بمهارات المعلمين وبرامج التعليم من حيث المحتوى الدراسي وعدد الأيام الدراسية وعدد الدفع.

وأن أكثر المؤشرات لقياس الفاقد التعليمي هي توظيف أوراق عمل في المعرفات والمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، والبحث عن طرق قياس الضعف في المهارات الأساسية وكيفية تقويتها لدى المتعلمين، كما أظهرت النتائج حاجة المعلمين لوقت طويل لتنظيم وبدء عملية التعلم عبر منصات التيمز (المنصة الرسمية التي تعتمدتها الوزارة) لعدة أسباب أهمها تأخر دخول الطلبة للحصة وانتظار دخول عدد معقول منهم.

كما وُجد أثر لمستوى المهارات التقنية لدى المعلم، ولتغييه عن المدرسة في قياس الفاقد التعليمي في التعليم المدمج، فكلما كانت المهارات التقنية أفضل (ممتازة)، ساعد ذلك في قياس أفضل للفاقد التعليمي، كما أنّ المعلمين الذين لم يتغيبوا بسبب الإصابة أو المخالطة تمكّنوا بصورة أفضل من قياس الفاقد التعليمي في التعليم المدمج من زملائهم الذين تغيبوا، بينما لا يوجد أثر للتغيّب عن المدرسة بسبب الإصابة أو المخالطة، في مفهوم الفاقد التعليمي في التعليم المدمج.

و ضمن الإطار الوطني المقترن لتعويض الفاقد التعليمي، فلا لا يمكن أن يتم إيكالها للمعلم وحده وتركه في الميدان يتخطى في أمره وتحمّله مسؤولية جيل كامل، بل على العكس فهي قضية جمعية وطنية على جميع الأطراف المشاركة في حلها بدء من وضع السياسات من قبل وزارة التربية والتعليم وانتقالاً إلى توفير موازنات على المستوى الوطني والم المحلي ومروراً بشرادات بين المؤسسة الرسمية والمجتمع المحلي.



# شُذرات إِدَاعيَّةٍ

## برنامج الحق في التعليم

يهدف هذا البرنامج بشكل أساس الى تعزيز الالتزام الوطني والإقليمي بتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة باعتباره الأداة الرئيسية لتعزيز المخرجات الاجتماعية للتعليم النوعي، والتي تشكل مجتمعة جوهر الحق في التعليم، ومن بين هذه المخرجات: أجيال شابة مزودة بالمعارف والمهارات الحياتية الالزمة لتعزيز التنمية المستدامة، وثقافة السلام واللاغعنف واحترام حقوق الإنسان، المواطنة المسؤولة، المواطنة العالمية، الدمج الاجتماعي للأطفال والشباب المهمشين (مثل الأطفال والشباب ذوي الإعاقة)، والمساواة بين الجنسين، العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص. ولتحقيق هذا الهدف، يعمل البرنامج على تمكين منظمات المجتمع المدني والشباب والنساء في فلسطين والشرق الأوسط وشمال إفريقيا للمشاركة بشكل فاعل في عمليات التخطيط وصنع القرار المرتبطة بتحقيق مخرجات التعليم النوعي وكذلك مراقبة أداء الحكومات فيما يتعلق بتحقيق هذه المخرجات وقيادة حملات التعبئة والضغط والمناصرة لأجل ذلك بما يتماشى والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة SDG4. كذلك يعمل هذا البرنامج على تحسين البيئة المدرسية، وخاصة في فلسطين، لضمان تعزيز وصول الأطفال المهمشين بمن فيهم الأطفال من ذوي الإعاقة لحقهم في التعليم، كذلك يضغط البرنامج من أجل سياسات تعليمية في فلسطين والشرق الأوسط وشمال إفريقيا أكثر حساسية واستجابة للهدف الرابع وللإطار القانوني الدولي المتعلق بالتعليم ويعمل على تعزيز دور وحضور مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال الحق في التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في الشبكات والشراكات والحملات الأقليمية والعالمية الخاصة بالتعليم والهدف الرابع، مع التركيز على البلدان التي تعاني من حالات الطوارئ، بما في ذلك فلسطين واليمن والسودان والصومال والعراق والمغرب وتونس والأردن.



## عدد المدارس

# 184

## برنامج المواطنة

يهدف هذا البرنامج بشكل أساس إلى مساعدة الأجيال الشابة على تطوير (1) توجهات مدنية خاصة وعامة للمشاركة في الحياة المدنية؛ تولي الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بالمواطنة المسؤولة والفعالة؛ استيعاب القيم الديمقراطية الأساسية مثل التسامح والإنصاف والشفافية وممارسة حقوقهم ومسؤولياتهم بطريقة مسؤولة؛ (2) المعرفة المدنية وفهم سياقها السياسي وكذلك الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والمدنية و(3) المهارات المدنية بما في ذلك القدرة على التحليل والتعميل والتفاعل والتقييم، والدفاع عن الموقف، ومراقبة المدخلات والمخرجات، وبذلك، يعمل البرنامج مع وزارة التربية والتعليم والأونروا والمجتمعات المحلية والقطاع الخاص وأصحاب المصلحة المعنيين لخلق بيئات تعليمية تستجيب بشكل مناسب لاحتياجات وتوجهات الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين، وتشمل العناصر الأساسية لهذه البيئة المناهج الدراسية، والبيئة المدرسية، وقدرات المعلمين ومواقفهم، والوعي الاجتماعي، والأدوار التكاملية بين المجتمع والمدرسة.

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

يهدف هذا البرنامج بشكل أساس إلى مساعدة الأطفال الفلسطينيين الذين يعانون من اضطرابات ما بعد الصدمة المرتبطة بالعنف ومن تحديات التعلم العاطفي-الاجتماعي المرتبطة بالظروف الاجتماعية الصعبة والأحوال المعيشية البائسة على استعادة ظروف حياتهم الطبيعية بما في ذلك أدائهم الاجتماعي والأكاديمي الطبيعي.

تتضمن نظرية التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL) التي يطبقها البرنامج بفعالية، كيفية تفكير الطالب وشعورهم تجاه أنفسهم، والتوافق مع الآخرين، وتنظيم انتباهم وسلوکهم. تلعب SEL دوراً مهماً في التأثير على المخرجات الأكademie والتعليمية للطلبة وتساهم في إعادة دمج الطلبة في سياقهم التعليمي الطبيعي. يركز هذا البرنامج في عملة على الشمولية ويجعل من الكوادر التعليمية وأولئك الأمور والمجتمعات المحلية شركاء في دعم اندماج الطالب في العملية التعليمية.

--



إناث

--



ذكور

20



العدد

الكلي

18



إناث

16



ذكور

34



العدد

الكلي

## برنامج الحق بالتعليم

## برنامج المواطنة

70



إناث

60



ذكور

130



العدد

الكلي

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي



عدد الطلبة  
المستفيدون المباشرين

14,581



## برنامج الحق بالتعليم

25

ذوی  
الإعاقة

582

إناث

669

ذكور

1251

العدد  
الكلي

137

ذوی  
الإعاقة

1574

إناث

1118

ذكور

2692

العدد  
الكلي

## برنامج المواطنة

39

ذوی  
الإعاقة

5728

إناث

4910

ذكور

10638

العدد  
الكلي

## برنامج الدعم ال النفسي والاجتماعي



عدد الطلاب  
غير المباشرين

77,772

## برنامج الحق بالتعليم

37,000 | 33,000 | 70,000



إناث



ذكور



العدد الكلي

315 | 257 | 572



إناث



ذكور



العدد الكلي

## برنامج المواطنة

3,600 | 3,600 | 7,200



إناث



ذكور



العدد الكلي

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي



عدد المناطق  
المستهدفة

58



## برنامج الحق بالتعلم

15



العدد  
الكلي

## برنامج المواطنة

20



العدد  
الكلي

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

23



العدد  
الكلي



أولياء أمور

1,390

## برنامج الحق بالتّعليم

--	330	210	540
 ذوي الإعاقة	 إناث	 ذكور	 العدد الكلي

## برنامج المواطنة

35	164	161	325
 ذوي الإعاقة	 إناث	 ذكور	 العدد الكلي

## برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

--	449	76	525
 ذوي الإعاقة	 إناث	 ذكور	 العدد الكلي

أكثـر من 10700 طفـل\ة شـارـكـوا بـاـنشـطـة تـعـلـم مـن خـلـال التـرـفيـه ضـمـن المـخـيمـات الصـيفـيـة، التي سـاـهـمـت فـي رـدـمـ الفـجـوةـ المـعـرـفـيـةـ وـالـنـمـائـيـةـ لـدـىـ الـأـطـفـالـ الـمـشـارـكـينـاـتـ فـيـ الضـفـةـ الغـرـبـيـةـ وـقـطـاعـ غـزـةـ

105  
العدد  
الكلي



### المـخـيمـات الصـيفـيـة

105

87 مـبـادـرةـ، 39 مـنـهاـ طـلـابـيـةـ وـ44 مـدـرـسـيـةـ وـ7 مـبـادـراتـ مـجـتمـعـيـةـ سـاـهـمـتـ فـيـ تمـكـينـ الـأـطـفـالـ وـالـشـيـابـ الـفـلـسـطـيـنـيـةـ مـنـ مـهـارـاتـ أـسـاسـيـةـ تـسـاـهـمـ فـيـ تـحـسـينـ أـدـائـهـمـ الـأـكـادـيـمـيـ وـالـجـمـاعـيـ تـمـكـنـهـمـ مـنـ الـمـسـاـهـمـةـ فـيـ التـغـيـيرـ الـاجـتمـاعـيـ الإـيجـابـيـ.

87  
العدد  
الكلي



### عـدـدـ الـمـبـادـراتـ مـؤـسـسـاتـيـةـ اوـ مـدـرـسـيـةـ

87



20 مختبر علوم، تم  
أنشاؤها وتجهيزها  
في 20 مدرسة  
فلسطينية افتقرت  
لوجود مختبر

21  
 العدد  
الكلي

## مختبرات العلوم

21

- برنامج الحق بالتعليم
- برنامج المواطنة



12 نادي نزاهة قاد  
الشباب ضمن برنامج  
المواطنة في المدارس  
الفلسطينية في الضفة  
الغربية وقطاع غزة،  
ساهمت في تعزيز بيئة  
النزاهة والمساءلة في  
المدارس والمجتمعات  
الفلسطينية.

12  
 العدد  
الكلي

## أندية النزاهة

12

4 كتيب، 2 بروتوكول في نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي،  
2 فلم، دليل التعلم بالترفيه،  
5 أدلة تدريبية، 11 فيديوهات مرئية، 4 عدد بوسترات رقمية،  
نشرة الكترونية، 3 تقارير مسألة،  
3 حلقات ويبinar.

33



العدد  
الكلي



## إصدارات البرامج

33

حملة ضغط ومناصره قادها برنامج ابداع المعلم أبرزها حملة "التمويل المحلي للتعليم" التي نفذها مركز ابداع المعلم والائتلاف التربوي الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة.

20



العدد  
الكلي



## حملات "أنشطة ضغط ومناصرة"

20



**110**



العدد  
الكلي

**عدد الموردين  
الذين تم  
 التعاقد معهم**

**110**



Socio-emotional Learning  
التعلم العاطفي الاجتماعي



وزارة التربية والتعليم

مركز ابداع المعلم  
Creativity Center



**14**



العدد  
الكلي

**عدد الجلسات  
الحوارية**

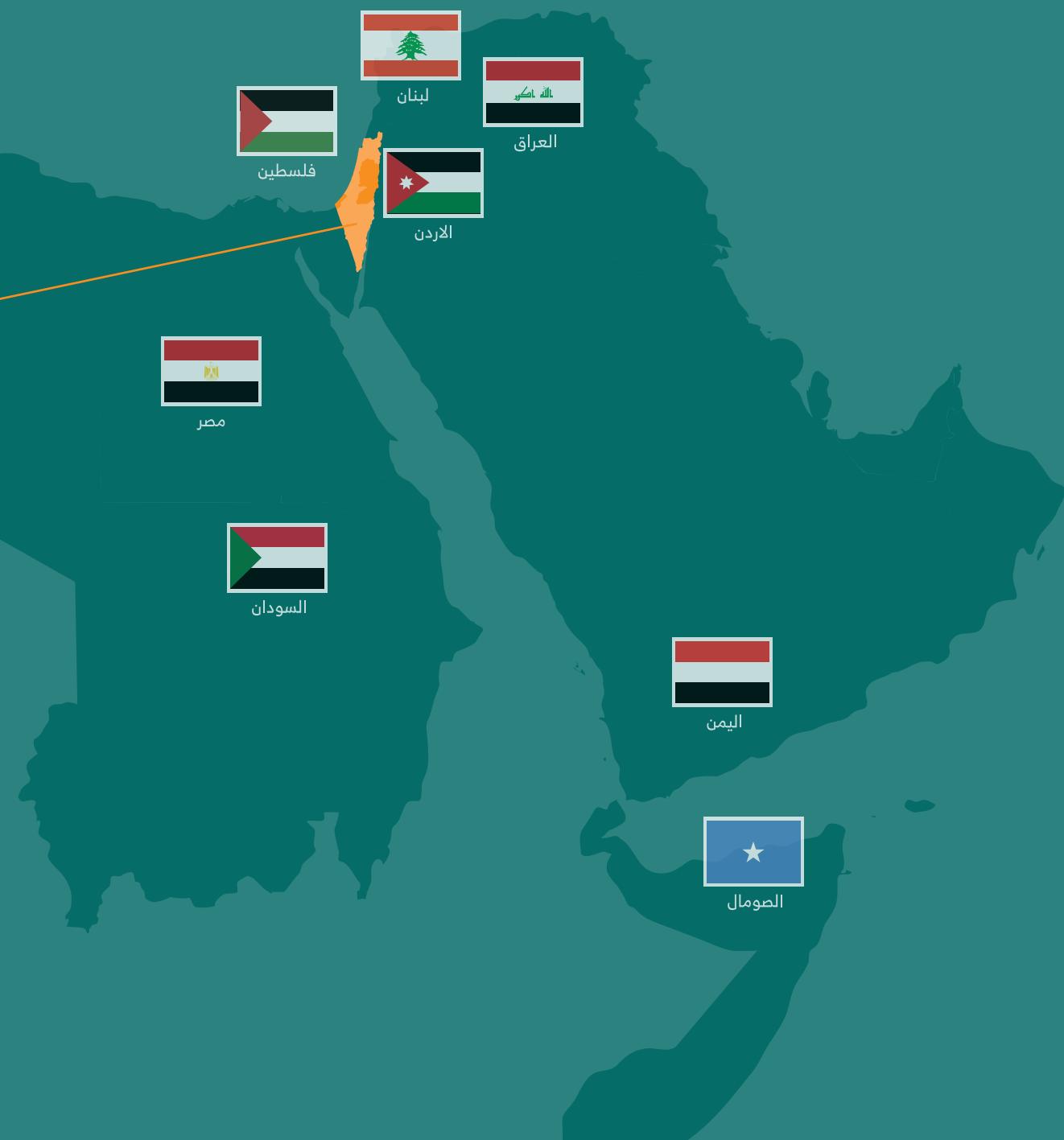
**14**

14 جلسة حوارية وجاهية  
وافتراضية قادها برامج المركز  
ناقشت مواضيع تربوية جدلية  
وسياسيّة تعليمية صانع  
استضافت أكثر من 16 صانع  
قرار وأكثر من 62 ضيفاً.

Signature

Date

# متواجدون في ١١ دولة



## الحملة العربية للتعليم للجميع - آكيَا

تحالف متعدد ومستقل وغير ربحي، تتكون من الشبكات والائتلافات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية، ونقابات المعلمين والاتحادات وما إلى ذلك من الفعاليات المهتمة بالتعليم في المنطقة العربية.

تتكون الحملة العربية للتعليم من 11 تحالفاً وطنياً في المنطقة العربية (فلسطين والأردن ولبنان ومصر والسودان والصومال والمغرب وتونس والعراق ولíبيا واليمن)، وتضم الائتلافات الوطنية في عضويتها منظمات مدنية نشطة ومتعددة، بما في ذلك المنظمات التي تعمل على تعزيز تحقيق أجندة التعليم 2030 وأهداف التعليم الوطنية وغيرها من قضايا التعليم الهامة، وذلك من خلال انشطة التوعية العامة والتعبئة والمشاركة في السياسات والمناصرة والبحث والرصد.



## الائتلاف التربوي الفلسطيني

تأسس الائتلاف التربوي الفلسطيني عام 2007 بمبادرة من مركز إبداع المعلم بهدف تجميع كافة الجهود العاملة في قطاع التعليم في فلسطين، لتشكيل جسم ضاغط ومؤثر على السياسات التربوية الفلسطينية وصولاً إلى مخرجات نوعية في التربية والتعليم، إضافة إلى التنسيق والتشبيك بين كل المؤسسات الفاعلة في برامجها لصالح قطاع التعليم، من أجل تحسين الخدمات المقدمة والحصول على مخرجات نوعية للتعليم في فلسطين.

منذ تأسيسه، استطاع الائتلاف أن يخلق، ويعزز حالة من الجدل العام في أوساط المؤسسات الأهلية، والرسمية الفاعلة في النظام التعليمي الفلسطيني، من خلال خلق جو تشاركي وتفاعلية لتوفير البيئة التعليمية الآمنة، وشكل هذا مؤشرًا حقيقياً للنجاح النسبي الذي حققه، وقطع الائتلاف شوطاً مهماً في تدعيم آليات التنسيق والتعاون بين أعضائه، في محاولة لتوحيد أسس الخطاب والجهود لتحقيق أهدافه. ومن هنا تأتي ضرورة الارتقاء باليات عمل الائتلاف، وتطوير بنائه الداخلي

# الأهداف الاستراتيجية والبرامج



**يعمل مركز ابداع المعلم في خطة الاستراتيجية للعام 2021 على أربعة أهداف استراتيجية رئيسية تعكس وحدتي المركز الأساسية (وحدة البرامج ووحدة الادارة والمالية) محلياً وإقليمياً:**

الهدف الاستراتيجي	البرنامج المسؤول عن تحقيق الهدف
وحدة بناء القدرات والتعلم	
1. تعزيز الالتزام بالهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة في فلسطين ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا باعتبارها الأداة الرئيسية لتحسين مخرجات التعليم النوعي.	برنامج الحق في التعليم "الوطني والإقليمي"
2. تعزيز دور وانخراط الشباب الفلسطيني في التغيير الاجتماعي.	برنامج المواطنة
3. تحسين الأداء الاجتماعي - العاطفي والأكاديمي للأطفال الفلسطينيين الذين يواجهون ظروفًا صعبة.	برنامج الدعم النفسي والاجتماعي
وحدة الادارة والمالية	
4. تحقيق التميز التشغيلي للمركز إدارياً ومالياً لتحقيق رسالته.	الوحدة الإدارية

## الرؤية

فلسطينيون مبادرون ومنتجون ومتسمون ومعاصرون، وملتزمون بموئلهم الوطني ويشاركون بفاعلية في بناء مجتمع ديمقراطي ومدني.



## الرسالة

مركز ابداع المعلم هو منظمة غير حكومية فلسطينية تعليمية ومسؤولة اجتماعياً، تعمل على تمكين الفاعلين الرئисين والمجتمعات المحلية لتعزيز المخرجات الاجتماعية للتعليم النوعي وتعزيز مبادئ الإنساح والمساواة والإدماج.



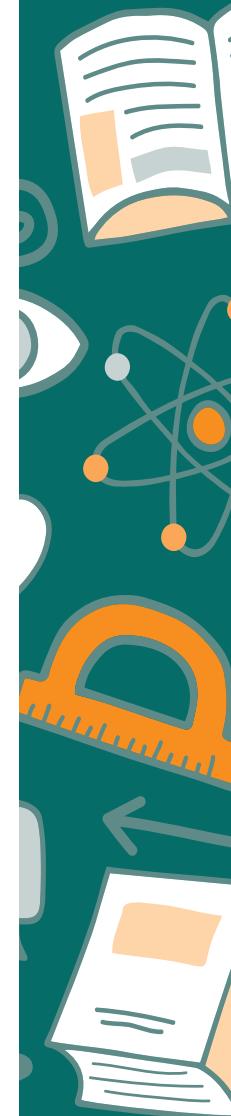
# إنجازات ومؤلفات



# برنامج المواطن

## بناء القدرات

- 8 معلمين و3 مشرفين و5 مدراء تم تدريتهم على منهجية التعلم بالمشاريع (منهجية المواطن) وعلى منهجية التعلم من خلال اللعب
- 5 مؤسسات قاعدية فاعلة في بيت لحم ودورا تم تدريتهم على التمكين المجتمعي وحملات الضغط والمناصرة لتنفيذ مبادرات مجتمعية مستجيبة للنوع الاجتماعي ذو الاعاقة في التعليم
- تم تدريب 20 شخص (مرشد/ة تربوي/ة، معلم/ة غرف مصادر، معلم/ة مسؤول ملف التعليم الجامع، مرشدين تعليم جامع ومسرفي مهنيين في الارشاد) في مجال تقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي الجامع (أول دورة متخصصة في هذا المجال)
- تنفيذ 31 جلسات جماعية وفردية جامعة لطلبة من ذوي الاعاقة مع أقرانهم في 5 مدارس مستهدفة في منطقة بيت لحم، اضافة الى تنفيذ 22 جلسة فردية مع طلبة من ذوي الاعاقة في المدارس المستهدفة لتقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي
- تم عقد 3 ورشات عمل مع مجموعة طلبة لمناقشة القصص والقيم التي تحملها (وجاهية وعبر الزوم)
- 18 معلم/ة، 12 مدراء مدارس و4 مشرفين تم تدريتهم على مفهوم الاعاقة ومنهجية التدقيق الاجتماعي في 12 مدرسة من مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين مستهدفة في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة
- 8 أمهات من لديهم أطفال من ذوي الاعاقة تم تدريتهم على كيفية قيادات جلسات دعم ونفسي واجتماعي لأقرانهم بعد اكتسابهم مهارات التيسير والاتصال والتواصل والتغريغ النفسي.
- 40 جلسة دعم نفسي واجتماعي تم تنفيذها مع 31 من أولياء الأمور (ذكوراً وإناثاً) في مناطق المستهدفة في بيت لحم (جناه، واد رحال، أبو انجيم واد فوكين)
- 20 جلسة دعم نفسي واجتماعي تم تنفيذها لـ 38 من أولياء الأمور الذين لديهم أطفال من ذوي الاعاقة
- 10 مؤسسات قاعدية ضمن الأئتلاف التربوي أصبحوا متمكنين من ادراج النوع الاجتماعي والعالي في عمل المؤسسات من خلال ورشة تدريبية تم تنظيمها
- 4 ممارسات تم توثيقها حول كيفية ادراج الاعاقة في عمل المؤسسات القاعدية المستهدفة في الورشة التدريبية وتشمل المجموعات الفيزيائية المتوفرة في مؤسساتهم وفي اعداد المشاريع والأنشطة لاستقطاب الأشخاص من ذوي الاعاقة، اضافة الى وجود عدد من الأشخاص من ذوي الاعاقة في الهيئة العامة وطاقم العمل للمؤسسات المستهدفة.
- طلبة اندية النزاهة ضمن مشروع «لي حقوق» متمكنين من اعداد التقارير الالكترونية عن التدقيق الاجتماعي من خلال استخدام تطبيق النزاهة وبناء على دورة تدريبية تم تنظيمها افتراضياً [www.alnazaha.ps](http://www.alnazaha.ps)
- 15 معلم/ة من المدارس الحكومية (شمال، وسط وجنوب) الضفة الغربية تمكنا من تطوير معارفهم ومهاراتهم حول استراتيجية التعلم بالمشروع (منهجية المواطن)



## الضغط والمناصرة والحد من التحديات

- 8 مبادرات تم تنفيذها (3 على مستوى أساسية عليا، 5 على مستوى مرحلة اساسية) – مبادرات نحو تعليم جامع (مرفق رقم 2 ملخص مبادرات بالإنجليزي)
- 3 أولاد من ذوي الاعاقة استطاعت المبادرات المنفذة اعادتهم الى مقاعدتهم الدراسية ومنع تسريحهم ودمجهم في البيئة الصيفية ورفع مستوى تفاعلهم (مرفق قصة نجاح)
- تنفيذ 5 مبادرات تحت شعار «معاً ليعملو صتنا» تزامنا مع أسبوع العمل العالمي 2021، مبادرات افتتحت في ذوي الاعاقة في مرحلة الطفولة الباكرة، صعوبات التعلم، ادماج فتيات ذوي الاعاقة السمعية، التنمير ضد ذوي الاعاقة (مرفق رقم 1 ملخص الحملات )، وكان من أبرز النتائج:
  - اعادة تأهيل صف لرياض الأطفال في بلدة دير سامت لدمج 5 أطفال من التوحد مع أقرانهم في الصف.
  - تأهيل غرفة مصادر في بلدية تقوّع تعنى بالأطفال من ذوي الاعاقة للعمل على تأهيلهم ودمجهم في المدارس.
  - تنفيذ حملة «تعلم لتشارك» لتعزيز دور الشباب في المشاركة في العملية الانتخابية وكان نتاجها:
- 907 مشارك ومشاركة من الطلبة ارتفع الوعي لديهم على أهمية تفعيل مشاركتهم السياسية في الانتخابات ودورهم في ممارسة الرقابة والمساءلة المجتمعية على السياسات المحلية وذلك بعد انخراطهم في ورشات توعوية وانشطة محاكاة للعملية الانتخابية.
- 302 من الطلبة قاموا بالتسجيل للانتخابات القادمة (طلبة مرحلة الثانوية العامة من عمر 18 سنة).
- 147 عضو من أعضاء لجان الأهل شاكرو بفاعلية في أنشطة الرقابة المجتمعية نحو السياسات المحلية وتعزيز دور الشباب في المشاركة السياسية والديمقراطية.
- 17 مبادرة تدقيق اجتماعي ومساءلة بقيادة طلبة صفوف المرحلة الابتدائية العليا (6-7) من مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين تم تنفيذها والتي تخصّصت قضيّاتها في المساءلة على الخدمات المقدمة من قبل الهيئات المحلية وللجان الشعبية للأشخاص من ذوي الاعاقة (مرفق رقم 3 يتناول ملخص المبادرات وأبرز النتائج)
- وصول الى أكثر من 30000 مشاهدة من خلال تنفيذ حملة مناصرة اعلامية حول نزاهة الخدمات المقدمة للأشخاص من ذوي الاعاقة من قبل الهيئات المحلية تضمنت انتاج حلقات اذاعية وتلفزيونية
- 14 مبادرة مجتمعية بقيادة الطلبة تم تنفيذها في 14 مدرسة مستهدفة في الضفة الغربية وتمحورت معظمها حول قضيّا العنف وأشكالها وأبرزها التنمير.



## البحث والرصد التربوي - المجتمعى

- بث قصص كريم خمس حلقات ضمن تلفزيون وطن ويوب المركز ووصلت عدد مشاهدات 2,510,993 اضافة الى بثها عبر اذاعة وطن.
- تنفيذ 6 حلقات تلفزيونية (برنامج حوارات تربوية - الطلبة يسألون) على تلفزيون رأية وموقع تواصل الاجتماعي: مساعدة مع تربويين وصنع قرار، تعليم الأقران طفل لطفل)
- انتاج واطلاق ورقة موقف حول تأثير الأزمات على النساء والأطفال من ذوي الاعاقة التي جاءت أثر العدوان على قطاع غزة في منتصف آيار 2021
- الوصول لأكثر من 1000 شخص من الفئات المجتمعية المختلفة عبر تنظيم ندوة حوارية افتراضية «دمج ذوي الاعاقة في المخيمات الصيفية - تعويض الفاقد التعليمي لهذه الفئة» باستضافة خبراء في مجال التعليم الجامع والتربية الخاصة.
- انتاج 2 حلقة تلفزيونية للمساعدة حول النزاهة في الخدمات المقدمة للأشخاص من ذوي الاعاقة ضمن حملة «لي حقوق» بالشراكة مع تلفزيون معاً وائلاف من أجل النزاهة والمساعدة - أمان
- انتاج 3 حلقات اذاعية للمساعدة حول الخدمات المقدمة لذوي الاعاقة ضمن حملة «لي حقوق»
- انتاج 2 تقارير مساعدة صحفية تناول المعيقات في الطرق في غزة مما يشكل صعوبة في وصول الأشخاص من ذوي الاعاقة للخدمات والعمل.
- انتاج نشره الكترونية عن حملة «لي حقوق» والتقارير الصادرة صحفية ومصورة التي تنفذ بالشراكة مع ائتلاف أمان
- انتاج فيديو انفوجراف حول صعوبة وصول الأشخاص من ذوي الاعاقة للخدمات المقدمة من الهيئات المحلية وتاثير الفساد في عدك نزاهة الوصول للخدمات بشكل عادل وتكافي للفئات الأكثر تهميشا.
- انتاج موشن جرافيك لوعي حول حقوق الأشخاص من ذوي الاعاقة في الوصول الى فرص العمل والخدمات كباقي أقرانهم.
- انتاج دليل تدريبي حول توظيف اللعب في التعليم والتعلم من خلال العمل والمتخصص في التعليم الجامع ضمن مشروع تعزيز الشمول وامكانية وصول الفتيات والفتيان من ذوي الاعاقة لتعليم يستجيب للنوع الاجتماعي وذوي الاعاقة
- انتاج كتيب توثيق مبادرات مواطنة «نحو تعليم جامع» من قبل المرحلة الأساسية الدنيا والعليا.
- انتاج حقيقة تدريبية عن التدقيق الاجتماعي مع خصوصيتها لذوي الاعاقة ضمن مشروع «لي حقوق».

# برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

## بناء القدرات

- بناء وتحسين قدرات 364 معلم ومعلمة ومدير ومحترف في 30 مدرسة حكومية ومن 8 مديريات تربية وتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة في نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، من خلال تنفيذ تدريبات المدربين حول نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، وجلسات المراجعة مع المعلمين المدربين على تدريب المدربين وورش نقل المعرفة للكادر التعليمي في المدارس المستهدفة ولقاء مدراء المدارس التعريفي على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي وزيارات المتابعة والتقييم.
- تعزيز التعلم المتبادل والتبادل المعرفي بين 463 معلم/ة من معلمي التعلم الاجتماعي - العاطفي من الضفة الغربية والقدس وقطاع غزة من خلال لقاءات الوجاهية والافتراضية ومنتدي معلمي مهارات التعلم الاجتماعي-العاطفي الإلكتروني وتطوير بروتوكولات خاصة (بروتوكول المعلم في غزة - بروتوكول المعلم في الضفة).

## الضغط والمناصرة والحد من العنف

- الحد من آثار ما يعرف بتحديات التعلم الاجتماعية-العاطفية لـ 230 من الطلبة الذين يواجهونها (كالعنف الاسري والبطالة وانفصال الأبوين وادمان أحد الأبوين) بما في ذلك الأعراض النفسية المرتبطة بذلك التحديات مثل اضطراب ما بعد الصدمة، والاكتئاب، والتجنب والخوف والقلق من خلال المبادرة التعليمية والمخيمات الصيفية وتطبيق مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي داخل الصف.
- 525 من أولياء الامر أصبحوا أكثر قدرة ووعي بضرورة مراعاة الجوانب النفسية في عملية التربية لأبنائهم، كما وتعلموا على مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، وذلك من خلال استهدافهم في ورش توعوية، اشراكهم في بعض جزئيات المبادرات وتوزيع منشور تعربي حول نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي.
- مسودة خطة متابعة تنفيذ نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي في مديريات التربية والتعليم والمدارس.

## البحث والرصد التربوي-المجتمعي

- دراسة بعنوان «تقييم سريع بالمشاركة لاحتياجات الدعم النفسي في قطاع غزة بعد عدوان أيار 2021»، تحدد التدخلات الدعم النفسي الضرورية للأطفال بعد العدوان على قطاع غزة، وحدد الاحتياجات على المستوى الوقائي والرشادي والعلاجي.

# برنامج الحق في التعليم

## بناء القدرات

- تدريب 30 مربية رياض أطفال حول النهج الشمولي التكاملية في رياض الأطفال.
- تدريب 20 معلم علوم من المرحلة الثالثة حول الاستراتيجيات الحديثة في تعليم العلوم.
- اطلاق أكاديمية البحث الإجرائي والتي ضمت 20 عضو عمل على إعداد بحوث إجرائية متعلقة بموضوع من ميدان عملهم.
- تدريب 10 معلمات من المرحلة الأساسية حول منهجية التعلم بالترفيه.
- تدريب مدراء المدارس المستهدفة في مشروع العلوم حول اليات تقييم معلمي العلوم.
- تسعه ورش عمل لتبادل الخبرات والمعارف لمعلمي المرحلة الثانية والثالثة.
- تدريب مدربين لـ 30 معلم من معلمي المرحلة الثانية.

## الضغط والمناصرة والحد المجتمعي

- تشكيل 4 لجان مجتمعية تعلمية من أجل تعزيز اجراءات المجتمعات المحلية في الرقابة على مخرجات التعليم.
- إطلاق حملة مناصرة رقمية: (اطلاق هاشتاقات تحمل رسائل للمجتمع المحلي والدولي لحماية الحق في التعليم للفلسطينيين)
- عقد 8 ورش وطنية في سياق التحضيرات لانطلاق المؤتمر الدولي السابع لتعليم الكبار (توعية وحشد مؤسسات المجتمع المدني الفلسطيني بالسياسات المتعلقة بتعليم الكبار)

## البحث والرصد التربوي-المجتمعي

- اعداد دراسة تحليلية حول احتياجات قطاع الطفولة المبكرة.
- اعداد دراسة تحليلية حول الفاقد التعليمي للأطفال من الصفوف الأولى إلى الرابع الأساسي.

## وحدة الادارة والمالية

- ورشات شهرية لموظفي مركز ابداع المعلم في الضفة الغربية وقطاع غزة في استراتيجيات التعلم.
- 5 لقاءات تدريبية لطاقم المركز في الضفة الغربية وقطاع غزة في تعزيز مهارات الطاقم التكنولوجية وإدارة المعلومات.
- 3 ورشات تدريبية لطاقم العمل بهدف تعزيز الرفاه النفسي لموظفي ابداع المعلم.
- لقاءات دورية تدريبية لمجلس إدارة ابداع المعلم في تعزيز النزاهة والرقابة على عمل مؤسسات المجتمع المدني.
- تثبيت برنامج اداري محوسب لضبط الدوام اليومي .
- تثبيت نظام الأرشفة المحوسب ونظام السيرفر على جميع الأجهزة.
- تطوير شبكة الایمیلات لطاقم مركز ابداع المعلم



# قصص نفخر بها لعام 2021



# المواطنة

## «كن صديقي» مبادرة تعيد حب التعلم للفلسطيني زيد

لم تكن المدرسة بالنسبة للطفل الفلسطيني زيد ذو العشرة أعوام، مكاناً مفضلاً بالنسبة له، فغالباً ما يفضل أن يكون بعيداً عن الآخرين ربما لاعتقاده أنه يتوجب التعرض للتتمر من قبل أقرانه الأطفال، خاصة وأنه من الأشخاص ذوي الإعاقة الذين يعانون من صعوبة التعليم، لكنه وحسب والدته لديه رغبة في التعليم لكن شعور الخوف دائمًا ما يسيطر عليه.

وفي مدرسة الزيز الأساسية في قرية «جناهه» قضاء مدينة بيت لحم جنوب فلسطين المحتلة، وبين جدران الصف الرابع الأساسي جلس زيد مستغرباً المشهد من حوله في الأيام الأولى من العام الدراسي، فلم يكن يرغب في الاستماع ولا حتى المشاركة ودائماً ما يترك كتابه أمامه مغلقاً، ويبقى شارد الذهن وفي بعض الأحيان يرسم خطوطاً عشوائية على أول صفحة في كتابه بشكل متكرر.

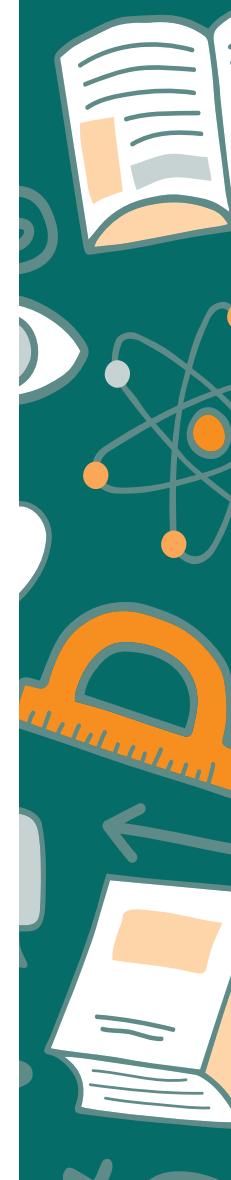
وتمر الأشهر الأولى من العام الدراسي ولا يزال زيد يخجل بشكل شديد من أقرانه داخل الفصل وفي ساحة المدرسة وأوقات الفراغ يفضل البقاء وحيداً، ويرغب دائماً في التغيب عن الذهاب إلى المدرسة، لكن في بعض الأحيان تقول أمه أنها تشعر أن الأمر مختلفاً خاصة أنها تدرك أن طفليها الجميل زيد يرغب بالتعلم وأنه ملامحه بعد العودة من المدرسة تقول أنه يبدوا سعيداً وحتى أنه في بعض الأوقات يستعجل الخروج إلى المدرسة ولكن بين هذان الشعوران (الخوف - وحب التعلم)، كنا نبحث كعائلة عما يمكن أن يشكل إضافة تكسر الشعور الأول وتعزز الثاني.

وفي منتصف الفصل الثاني من العام الدراسي شكلت مبادرة «كن صديقي» بالنسبة لزيد نقطة تحول فارقة في مسيرته التعليمية فهي جعلت منه شخصاً محبياً للمدرسة والتعلم وحولته من خجول إلى مشاغب في بعض الأحيان، حيث عزز لديه الثقة بالنفس وكسرت حاجزاً العزلة الذي وضع نفسه داخله وبدأ يشارك أقرانه الأطفال التفاعل في الفصل ولم يعد يترك كتابه مغلقاً وبات أكثر تركيزاً خلال شرح معلماته عموماً ومعلمته مريم خصوصاً صاحبة مبادرة «كن صديقي».

زيد الخجول بات أقرانه يبحثون له عن لقب آخر، كما تقول معلمته مريم وبعضهم وصفه بالمشاغب اللطيف وآخرين يرون أن معجزة الفصل خاصة بعدما أظهر تفاعلاً عالياً بعد دمجه في أنشطة المبادرة حيث بدا ذلك لافتاً خاصة عندما يمارس الألعاب وقبله لأقرانه إضافة إلى مبادرته في الحديث والمشاركة مع أقرانه إلى جانب إسقائه لتوجيهات معلماته.

التغيير الإيجابي على سلوك الطفل زيد وزيادة ثقته بنفسه انعكس بشكل واضح في محیط عائلته ومنزله، فأصبح أكثر تواصلاً مع الآخرين وبات أقرب إلى المشاركة والتفاعل مع أطفال العائلة، ولم يعد مفضلاً لفكرة الانطواء، ودائماً ما يحدث أمه عن تفاصيل يومه في المدرسة.

الابتسامة وغياب شعور الخوف في ملامح زيد، شكلت مصدراً فرج وفخر للمعلمة مريم التي عملت معه على مدار أشهر الفصل الدراسي الثاني وكانت دائمة التواصل مع عائلته لتعريف التغيير الإيجابي الذي حصل على وضعه، وتقدم الإرشاد لأمه في التعامل مع التغيير الذي ظهر على زيد «المشارب اللطيف»، الذي بات يصفه فيه أقرانه المحبين له.



# الدعم النفسي الاجتماعي

## مخيمات التعلم العاطفي الاجتماعي

لاقت المخيمات الصيفية اقبالاً كبيراً من الطلبة وذويهم وحتى المعلمين، وتميزت المخيمات بأنها جاءت كاستجابة لحاجات الدعم النفسي والاجتماعي بعد عدوان أيار 2021 على قطاع غزة بشكل مباشر، حيث هدفت المخيمات الخمس إلى تقليل الفجوة الأكاديمية لدى الطلبة من خلال الصفوف العلاجية والتي أدى إليها انتشار فايروس كورونا والعدوان، بالإضافة إلى تقليل آثار تحديات التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي، حيث ظهر تحسن في الأداء الأكاديمي والاجتماعي وحتى نفسياً على الطلبة رصده المعلمون خلال المخيمات وبعدها، فعلى سبيل المثال، وكان هناك طالب يعاني منعزلة اجتماعية وخجل شديد، أصبح لديه القدرة على الانخراط المجتمعي وتقبل اللعب مع الأطفال الآخرين، وأخرون مثله، وطالبة أخرى كانت عدوانية جسدياً ولغظياً، بعد مشاركتها بالمخيم أصبحت أكثر هدوءاً ونشاطاً في المدرسة دروسها وأصبحت تحضر واجباتها وتشترك بشكل أكبر من ذي قبل، بعض المعلمين أعربوا أن المخيمات كسرت حاجز الخوف بين الطالب والمعلم، بعض الأهالي أيضاً أعربوا عن اختلاف ملحوظ في سلوك أبنائهم، كما أن هناك معلمة وصفت سعادتها لأنها تسمع صوت طالبة لأول مرة خلال المخيم، في مخيم خان يونس أيضاً تواصل الأهل مع المعلم وبالغواه أن مشكلة التبول اللارادي لدى ابنته قد بدء يختفي، وطالبوا باستمرار المخيم كغيرهم من الأهالي. زادت متابعة الأهالي لبعض الطلبة بعد المخيم في دروسهم وهذا ما ظهر مع الطالبة ضوء القمر، ومع استهداف الأهالي في المخيمات أيضاً ظهر تجاوبهم في تعديل سلوكياتهم وطريقة تعاملهم مع أطفالهم، وبعض الأهالي خصصت لهم جلسات فردية للتعقب في الحديث عن التربية النفسية لأبنائهم وتناول المشاكل التي يواجهها أبنائهم.



# الحق في التعليم

## مشروع تعزيز جودة تعليم العلوم - مختبرات العلوم

تقول الطالبة سهى المشاركة في مشروع تعزيز جودة تعليم العلوم «للمرة الأولى في رحلتي المدرسية يصبح لدى مختبر واستطاع ان أقوم بالتجارب مع زملائي داخل غرفه مجهزه لذلك، أنا سعيدة جدا اليوم لهذه الفرصة فاختوتي لم يكن لديهم تجربة أي مختبر سوى في الجامعة وانا اليوم أقوم بتجربة اللهب الملون في الصف السادس في مختبرنا في المدرسة». للعام الثالث على التوالي يواصل مركز ابداع المعلم تنفيذ مشروع تطوير تدريس مادة العلوم في المناطق المصنفة ج في 20 موقع في الضفة الغربية وقطاع غزة، حيث عمل المركز خلال عام 2020 على بناء وتأهيل 20 مختبر علوم في الضفة الغربية وقطاع غزة بحيث تصبح متماشية مع المقاييس المعتمدة للمختبرات العلمية في المدارس. حيث يقول أحد الطلبة من الصف السادس من مدرسة بيسان في مدينة بيت لحم أن تأهيل المختبر ساهم بصورة كبيرة في تسهيل تنفيذ التجارب العلمية.

لقد أجمع جميع المعلمين\ات المستهدفين في المرحلة الثالثة من المشروع على الفائدة والمعرفة الكبيرة التي اضافتها تدريبات مشروع العلوم إلى خبراتهم وطرق تدريسيهم:

قال المعلم ابراهيم: لقد تعلمنا كيفية الاستفادة من المواد الخام التي حولنا في البيئة، وكيفية العمل على بدائل بسيطة قد يجلبها التلاميذ معهم من منازلهم لأجراء التجارب.

في حين عبرت المعلمة هدى: بعد انتهاء التدريبات، ابتعدنا عن التلقين خلال حصص العلوم، انتقلنا من مرحلة عرض الدرس من قبلنا، الى التركيز على أداء الطلبة ومشاركتهم الحصة حيث انتقلنا من مرحلة المعلم الملقن، الى المعلم الميسر للحصة.

اما الاستاذ كامل: لقد استمتعنا كثيرا خلال فترة التدريبات وللورش، حيث تبادلنا الخبرات مع معلمين علوم آخرين وحصلنا على المعرفة والتقنيات والاستراتيجيات التي تجعل من حصص العلوم منعة للطلاب، خاصة بعد مشاركة الطلبة في إجراء معظم التجارب وإعطاءهم الفرصة لتنفيذ مشاريع وانشطة علمية، والتي كان لها الاثر الواضح على تحصيلهم الأكاديمي.





# أبرز التحديات

التي واجهها المركز للعام 2021

- الظروف السياسية فلسطينيا وانشقاق الوزارة في الضفة وغزة، ومركزيّة الوزارة في قطاع غزة.
- حالة الارباك التي رافقت الظروف المحيطة ببيئة العمل بسبب الجائحة والعدوان الأخير على قطاع غزة.
- الاجراءات الوقائية للحد من انتشار فايروس كورونا، ساهمت في تقليل زخم الأنشطة.
- ضعف استجابة بعض الممولين لمشاريع البرنامج (استجابة بطيئة) في إعادة برمجة أنشطة المشروع.
- ضعف الاستجابة بعض الممولين لإعادة جدولة الميزانية.
- ضعف البنية التكنولوجية الفوقيّة والتحتية في بعض مناطق التدخل.
- تراجع الحالة الديمocrاطية والقيميه فلسطينيا وملحوظة ارتفاع ملموس في حالة العنف سواء داخل المدارس أو المجتمع المحلي.
- بعد المناطق المستهدفة جغرافيا وحاجاتها لفترة طويلة للوصول.
- اختلاف درجة تعاون المشرفين في مديریات التربية.
- صعوبة وصول الطاقم الى القدس الشريف وكذلك قطاع غزة لمتابعة الأنشطة.
- عدم التمكن من تنفيذ بعض الأنشطة مثل الرحيل التعليمية بسبب انتشار فيروس كورونا.

## **المقر الرئيسي، رام الله**

رام الله، عين مصباح، حارة الكساونة

-1، عمارة أبو صقر، ط

+970.229.59960، هاتف:

+970.229.65610، هاتف:

## **قطاع غزة - غزة**

شارع الشهداء، برج فلوريا، ط 3

+970.828.26313، تلفاكس:

tcc@teachercc.org، البريد الإلكتروني:



[teachercc.org](http://teachercc.org)



TeacherCreativityCenter