

## قصص نجاح من مشروع

### تعزيز جودة التعليم في مدينة القدس/ مدارس الأوقاف

جاءت قصص النجاح هنا في إطار مجموعة مبادرات التعلم العاطفي الاجتماعي المنفذة من قبل المعلمات

اللواتي استهدفن في إطار مشروع (تعزيز جودة التعليم في مدينة القدس/مدارس الأوقاف)

#### 1) المعلمة ديانا عناني

- اسم المدرسة: مدرسة دار الفتاة اللأجئة "ج"
- اسم المبادرة: اسمعوني وافهموني، فأنا موجودة.
- الهدف العام من المبادرة: الارتقاء بالمستوى التعليمي لإحدى طالبات الصف الثالث الأساسي من خلال مخاطبة مشاكلها الاجتماعية والعاطفية.
- عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 1 غير مباشر: 57
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

الطالبة بالرغم من أنها لا تعاني من أي مشاكل عقلية أو ذهنية ولكن المعلمات دائماً يشكين من تحصيلها المتدني أو المتذبذب ومن عدم اكتراثها أو اهتمامها. وهي عدوانية في حال ضايقها أحد من زميلاتها، حتى أثناء اللعب معهنّ في بعض الأحيان ممّا جعل الطالبات يتجنبن اللعب معها. ترمي الكتب وترفض المشاركة في بعض الحصص، تتعمد أحياناً الخروج بججة استخدام الحّمّام وتتغيب لوقت طويل هروباً من الحصص، في بعض الأحيان تحاول لفت النظر في من خلال القيام بأعمال تجعل زميلاتها يتشتتن ويضحكن على حركاتها ممّا يثير عصبية معلماتها.

لاحظت أنّها تحب احتضاني بداية كل حصّة وقبل البدء بالدّرس بطريقة توحى بأنها بحاجة للإحتواء، أو أنّها تعاني من مشكلة أو نقص. كما وأنّ لديها خيال واسع وتتعمّد الكذب على بعض المعلمّات بقصص حول اسرتها من وحي الخيال (الكذب للظهور كباقي زميلاتها).

## ➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

بالطبع كل الفعاليات كان لها أثر بشكل أو بآخر، وعند محاولة الاختيار لفعالية واحدة كان الأمر صعباً واحتاج منّي الكثير من التأمل. بعدها فكّرت أنّه ربّما كان اللقاء الأكثر تأثيراً على الطالبة وكان نقطة تحوّل لها في سلوكها وفي علاقتها معي وكان أيضاً نقطة تحوّل لي حتّى في تغيير خطة التدخّل، وجعلني اتعاطف معها بشكل كبير كان في أول جلسة تعبير عن المشاعر، تحت عنوان *أنا ومن حولي*. حيث عرفت تفاصيل كثيرة عن علاقة الطالبة بأهلها، زميلاتها ومعلّماتها. ومن هنا عرفت السبب الرئيسي لكل المشاكل التي استرعت انتباهي وجعلت تصرّفات الطالبة تكون بهذه الطريقة وبالتالي أثّرت على تحصيلها الدراسي. من هذه الجلسة عرفت علاقة الطالبة بأهلها، رفضها لهم، شعورها بالغرابة والاختلاف عن زميلاتها، حيث لكَ طالبة أب يحتضنها وأمّ تحتويها وأخوة يحبّونها، هكذا ترى الطالبة كل من حولها وترى بأنّ حياتها هي الوحيدة المليئة بالمشاكل. في هذه الجلسة أيضاً عرفت من الطالبة كرهها لمعلّماتها حيث صرّحت بأنّها تكرهنّ جميعهنّ باستثنائي أنا ومديرة المدرسة والمرشدة التربوية، كانت تتمنى لو أنّ واحدة منّا هي والدتها الحقيقية. من هنا أيضاً كان واضحاً سبب عدوانيتها، ضربها لزميلاتها، رفضها للحصص وللدراسة. ومن خلال باقي الجلسات كان الاكتئاب أيضاً من أهم العوارض التي كانت تتضح من كلامها وتعبيراتها، فهي تشعر بأن جميع من حولها يكرهونها، ولديها خوف بأنهم جميعاً سيتركونها يوماً ما. قد يكون هذا أيضاً أحد أسباب رفضها للآخرين، فهي تخاف أن يتركها من يحبونها كما يحدث معها في البيت.

لذا أعتقد بأنّ هذه الفعالية كانت الأكثر تأثيراً، فقد استطعت تشخيص المشكلة وتحديدها، تحديد آلية وخطة التدخّل، والحصول على ثقة الطالبة من ما أعطاني لاحقاً القدرة على التأثير على سلوكياتها والارتقاء بمستواها الأكاديمي.

## ➤ قصة نجاح :

مع انتهاء خطة العمل مع الطالبة المستهدفة والتي كان الهدف من العمل معها الارتقاء بمستواها التعليمي من خلال العمل على فهم وتحسين وضعها الاجتماعي والنفسي شعرت بالنجاح والفخر في عدّة مواضع.

بدايةً وعندما اتّجهت لي الطالبة قائلةً: "مس في الك اليوم مفاجأة"، وعندما دخلت الصف وجدت قالباً من الكيك، صف مزين، بلالين، وكلمة I Love You مكتوبة على اللوح. وعندها قالت لي الطالبة: "شكراً يا مس، إنتي الوحيدة اللي قدرتي تحليلي مشاكلي".

وكان النّجاح كذلك جلياً من تصرفات الطالبة، فما هي قد عدّلت عن فكرة الانتحار وبدأت ترى بأن هناك في الحياة أمور جميلة وأشخاص نحبهم ويحبوننا. بدأت تلعب مع زميلاتها في الصف، تندمج مع المعلّمت في الحصص وتحاول أن تتفهم معلّماتها ونحتويهم على حد تعبيرها.

إضافةً لذلك فالنّجاح لم يقتصر على المدرسة فحسب، بل وقد انعكس على البيت، وكان ذلك واضحاً حينما قامت وليّة الأمر بشكري هاتفياً على جهودي مع الطالبة وأخبرتني بأنها لمست تحسناً ملحوظاً على سلوك ونفسيّة الطالبة في البيت وعلى حبّها للدراسة.

هذا كلّه كان له تأثير على تحصيل الطالبة الأكاديمي، حيث كان هناك تطوّر في اتجاهاتها نحو التعلّم، حبّها للمواد، رضاها عن ذاتها وعلى سلوكها بالحصص ومع المعلّمت. هذا أيضاً أثر على علاماتها التي بدأت بالتّحسن والارتفاع.

كما وأنني شعرت بالنّجاح مع طالبات أخريات من الصف ذاته، رأيتهنّ وهن يقمن بفعاليّات جماعية والابتسام على وجوههنّ. حضور الأهالي بعدد كبير في يوم فعالية الأسرة "أنا وأسرتي" حيث حرصت كل طالبة على دعوة أي فرد مقرب لها من أسرتها (والدتها، والدها، خالتها، جدّتها) وذلك على حدّ قولهم "لأنّه ورقة الفعاليّة مكتوب عليها اسم مس ديانة البنات ما قبلوا ما نشارك وإحنا كمان حبيننا نشارك لأنّه كنّا عارفين أكيد حتكون فعاليّات حلوة". وبافعل بعد كل فعالية جاءتني ردود فعل إيجابيّة من العديد من الطالبات ومن الأهل شاكرين لي تأثيري الإيجابي على بناتهنّ ممّا أدّى إلى زيادة حبهنّ وانتمائهنّ للمدرسة وارتفاع تحصيلهنّ الدّراسي.

أمّا الجانب الذي لم أتوقّعه ولم يكن في خطّتي فهو تأثير المبادرة الخارجيّة، حيث سعدت برؤية بعض الفعاليّات التي قمت بتطبيقها وقد اقتنست وطبّقت في مدارس أخرى، فإن دلّ ذلك على شيء، دلّ على نجاح هذه الفعاليّات وأثرها الإيجابي الملموس من قبل الجميع.

## ➤ العوائق و التحديات :

- العائق الأكبر لديّ كان هو المعلّمت اللّواتي تتعامل معهنّ هذه الطّالبة، من خلال عملي معها اكتشفت أنّه من السّهل التّأثير على الأطفال في حال اكتسبت ثقتهم وتغيير سلوكهم، لكن للأسف فمن الصّعب التّأثير على شخص كبير سنّاً، فبالرّغم من اجتماعي معهنّ أكثر من مرة وحصولي على وعود بالتّغيير لكن للأسف ذلك لم يكن ممكناً. تبقى المعلّمة عصبية، تعاقب، تصرخ، تهدّد وغير ذلك.
- أمّا التّحدّي الذي واجهته فهو مشكلة الوقت ولكن بالرّغم من ذلك فقد كان هناك تغيير كبير في الحالة بالرّغم من أنّ خطّة التّدخل كانت قصيرة.

## ➤ توصيات :

مستقبلاً يجب العمل على تجهيز وتدريب وتوضيح موجز عن الحالة للمعلّمت مع مراعاة خصوصيتها، وإعطاءهم نبذة عن خطة العمل قبل البدء بخطة التدخل وأن يكون ذلك باجتماع بحضور الادارة وأحد أفراد المؤسسة حتى يكون هناك تعاون أكبر من المعلّمت الأخريات. حيث أنني أعتقد أنّ المعلّمت قد يشعرن بأهميّة التّعاون بشكل أكبر حين يشعرن برسميّة الموضوع وبأنّه ليس فقط مبادرة لمعلّمة وستمضي. فبالرّغم من أنني قمت بذلك أثناء العمل إلا أنّ التغيّر بسلوك الكعلّمت كان أنيياً أحياناً أو غير ملحوظ أحياناً أخرى.

## (2) المعلمة عزة جمال عبدربه

- اسم المدرسة: دار الفتاة اللاجئة الأساسية ج
- اسم المبادرة: ثقتي بنفسي تدعمني
- الهدف العام من المبادرة: الدعم النفسي للطالبة واعطاءها الثقة بالنفس
- عدد الطلبة المستهدفين: 27 مباشر: 1 غير مباشر: 26
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

الطالبة في الصف الثاني الأساسي، تعيش الطالبة مع جدتها لأنها بسبب انفصال الأم والأب ، بعد الانفصال تزوجت الأم من شخص آخر وتزوج الأب من سيدة أخرى، قامت الجدة بأخذها وأختين لها لحضانتها، الجدة سيدة كبيرة في السن وتعاني من الأمراض ولها زوج مريض أيضاً، ويوجد قضايا ومحاكم بينها وبين والد الطالبة وأخواتها.

أحدى الأخوات كيفية وتحتاج عناية واهتمام كبيرين ، تعيش الطالبة في صراع مستمر بين جدتها التي تشوه صورة الأب أمامها وبين الأب الذي يشوه صورة الجدة أمامها وأمام أخواتها .

الطالبة ذات قدرات عقلية جيدة ، وضعها الأكاديمي يتأثر بالمشاكل التي توجد في حياتها والتي تخلقها الجدة والأب ، اذا كان هناك خلافات ومشاحنات بين الطرفين الجدة والأب ينعكس ذلك عليها وتحصيلها وتصرفاتها داخل الغرفة الصفية من عنف تجاه زميلاتها، تدني تحصيل، سرحان وتشتت ، استهتار ولا مبالاة واهمال في دروسها، اضطراب وخوف مما هو آتي.

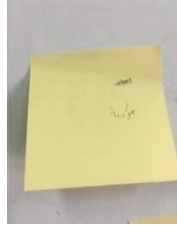
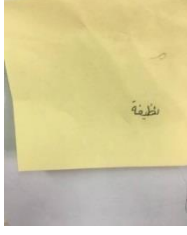
الأم غير موجودة في حياتها كونها تزوجت من رجل آخر ولا تطلب مشاهدة ابنتها، الأب دائما يعد الطالبة بأنه سوف يحضر لأخذها عنده لكنه لا يفي بوعد.

أحياناً تلجأ الجدة الى جاريتها في تدريسها ويكون هناك تقدم وتحسن على تحصيلها ونتائجها، وعندما لا تجد الجدة من يدرسها فالنتيجة السلبية تكون ظاهرة

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

كان لنشاط ((هيا نصف ( الطالبة المستهدفة ) بكلمة وصفة جميلة نجدها فيها)) التأثير الأكبر على الطالبة، تم تنفيذ النشاط بمشاركة جميع طالبات الصف وداخل الغرفة الصفية.

أخبرت الطالبات أننا سنختار طالبة من طالبات الصف وسنقوم بكتابة كلمة جميلة عنها أو صفة جميلة نراها فيها ونكتبها بكلمة واحدة على بطاقة صغيرة . وكل طالبة تقوم بكتابة كلمة أو صفة على البطاقة تخرج وتقوم بوضعها على السبورة. دون أن تكتب الطالبة اسمها على الورقة.



بعد الانتهاء من كتابة الصفات والكلمات وماذا كتبت الطالبات عن زميلتهن، قمنا بقراءة البطاقات وكتابة الصفات على السبورة ، ثم قمنا بالتعرف على الصفات او الكلمات الجميلة التي تكررت لكتابتها على ورقة ورقية كنت قد أعددتها مسبقاً للنشاط.

عرفت الطالبة من خلال هذا النشاط أنها تتحلى بصفات جميلة وأن هذه الصفات تراها فيها زميلاتها في الصف.

بعد تنفيذ هذا النشاط تم كسر الحاجز الموجود بين الطالبة وزميلاتها بالصف وأصبحن يشاركنها في كثير من الأنشطة والألعاب الجماعية.

### ➤ قصة نجاح

الطالبة المستهدفة هي طالبة في الصف الثاني الأساسي، تحصيلها الأكاديمي بين متوسط وجيد تعاني من مشاكل أسرية بسبب انفصال الوالدين ، وابتعادها عنهما فهي تعيش في بيت الجدة (أم والدتها) ، انفصال الوالدين والبعد عنهما سبب لها الكثير من المشاكل والصعوبات مثل تدني مستوى التحصيل الأكاديمي ، التشتت والسرхан في الحصص الصفية ، اللامبالاة والاستهتار أحياناً ، عدم الثقة بالنفس ، الخوف والتوتر في بعض المواقف أحياناً، عدم التقبل من طالبات صفها ، عنف لفظي وجسدي أحياناً.

تم العمل مع الطالبة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2018/2017 في مبادرة أسميناها : " ثقتي بنفسي تدعمني " كان الهدف من اختيار هذا الاسم للمبادرة أن الطالبة تعاني من عدم ثقة بنفسها حيث كان الخوف والتردد مصاحبان لها في العديد من المواقف في الغرفة الصفية وفي علاقتها بين زميلاتها في الصف.

أثناء تنفيذ المبادرة قمت بعمل أنشطة فردية مع الطالبة نفسها ، وبعض الأنشطة الجماعية بمشاركة باقي طالبات صفها والتي كانت الأنشطة الجماعية داعمة للأنشطة الفردية التي نُفذت مع الطالبة .

ركزنا في أنشطتنا الفردية على إبراز الجوانب الإيجابية عند الطالبة، وكذلك على سلوكيات صحيحة ومرغوب فيها ترغب الطالبة في أن تتصف وتعمل بها كما اتقنا في جلساتنا الفردية على التخلص من الجوانب السلبية والسلوكيات الغير مرغوب فيها التي كانت تصاحب الطالبة في بعض المواقف ، وأثناء تعاملها مع طالبات صفها ، مما سبب عدم تقبل زميلاتها لها وعدم مشاركتها في اللعب والعمل معها ضمن مجموعات .

بعد العمل مع الطالبة في المبادرة طرأ تغير كبير على الطالبة وظهر ذلك من خلال :

- تحسن التحصيل الأكاديمي في جميع المواد وظهر ذلك في النتائج التي كانت تحصل عليها ، الاهتمام بالواجبات ومتابعتها ، التخلص من بعض الصفات الغير مرغوب فيها مثل : الشتم ، الضرب.
- التقبل من قبل طالبات صفها وذلك بعد تنفيذ بعض الفعاليات بمشاركة طالبات الصف مثل فعالية: هيا نصف الطالبة ..... بكلمة أو صفة جميلة نراها فيها، وفعالية المعلمة الصغيرة التي وقفت فيها الطالبة أمام طالبات صفها وتقمصت دور المعلمة وقامت بتنفيذ نشاط في مادة الرياضيات معهن .
- كذلك تألقت الطالبة وكانت في قمة سعادتها عندما تقمصت دور الصحفية الصغيرة واختارات بنفسها الشخصية التي تود إجراء مقابلة صحفية معها .

### 3) المعلمة ماجدة التميمي

➤ اسم المدرسة: الحسن الثاني

➤ اسم المبادرة: بصمات نحو السماء

➤ الهدف العام من المبادرة:

1- اكساب الطلبة بعض المهارات الحياتية ( الثقة بالنفس، تقبل الاخرين، التعبير عن المشاعر).

2- تعديل سلوكيات بعض الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

➤ عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 6 غير مباشر: 21

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

تطرقت من خلال مبادرتي لمساعدة مجموعة من الطلبة ممن لديهم مشاكل اجتماعية اسرية انعكست سلباً على سلوكياتهم، بحيث اصبحوا اكثر عنفاً، وعدم مبالاة بالدراسة والتغيب عن الدوام . من خلال لقاءات التدخل تم التخفيف من بعض السلوكيات لكن ما زالت الامور في حالة من التذبذب فيما يتعلق ببعض الطلبة، كما تم العمل على تحسن التحصيل الاكاديمي، والحد من التغيب نهائياً والاقبال على الدراسة والتعلم.

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

فعاليت الاحماء كانت محبذة جداً لدى الطلبة حيث انهم بحاجة ماسة للتفريغ

وكذلك فعالية كيف اكون قائداً تضمنت قيادة طالب مبصر لطالب كفيف دون الامساك به فقط من خلال الارشادات .

حيث تم وضع رباط على عيون احد الطلبة وقام احد طلاب المجموعة بارشاده الى اجتياز الطريق والحواجز الموضوعه امامه دون ان يمسك به

واثناء اللعبة اتضح مدى خوف الطالب المبصر على زميله الكفيف حيث كان بداية يصرخ لتنبيه زميله بالابتعاد عن الحواجز وارشاده وفي لحظات اخرى خرق المبصر قواعد اللعبة وقام بالامساك بزميله



الكفيف لمساعدته مما زاد الترابط بينهم بالرغم من وضوح العنف لدى بعضهم الا انهم اثناء الحاجة يساندون بعضهم

ومن ثم تم اجراء نقاش حول الفعالية وشعورهم اتجاه بعض.

➤ قصة نجاح :

ع . ق - تحسن في التحصيل الاكاديمي بشكل لافت وقد تفاعل الاهل من خلال الاهتمام بالطالب بشكل اكبر مما انعكس ايجابياً على تحصيله لكن هناك تذبذب في سلوكياته ويتطلب تدخل مستمر ولقاءات ارشادية لتعديل سلوكه والتخفيف من عنفه.

ع . ت طالب يتغيب كثيراً عن الدوام بسبب المشاكل الاسرية وذهاب الام لبيت اهلها، طلب الدخول للمشروع بعد سماعه من الطلبة واستمتاعهم به وتعهد بالالتزام وعدم التغيب بالرغم من كل الظروف، دخل من اللقاء الرابع، ومنذ ذلك الوقت لم يتغيب عن الدوام المدرسي الا الاسبوع الاخير من الدوام لتعرضه لحادث دهس ودخوله المستشفى.

قصة نجاحه تتمثل بالتزامه بالدوام وعدم تغيبه نهائياً كما تمثل بتحسن بسيط في تحصيله، بالرغم من رغبته بالتعلم والعمل على التقدم دوماً ، لكن بحاجة دوماً للمتابعة المستمرة خاصة من قبل الاهل.

➤ العوائق و التحديات :

عدد اللقاءات قليلة خلال الفترة المطلوبة للتنفيذ.

وجود بعض محبطين الهمم من الطاقم التعليمي وغير متعاونين للعمل مع تلك المجموعة مما اعطى نتائج جزئية لدى بعضهم وعدم تقدم لدى البعض عند معلمين غير متقبلين للتعامل بخصوصية مع هؤلاء الطلبة

➤ توصيات :

- استمرار العمل مع الطلبة لديمومة التقدم والنجاح مع زيادة عدد اللقاءات
- اشراك طلاب اخرين بالمشروع

- عمل لقاءات جماعية بين الاهالي والطلبة والمنفذين للمشروع .
- تفعيل دور الاهل بلقاءات الطلبة.

#### (4) المعلمة ايمان مطر

- اسم المدرسة:الفتاة الثانوية الشاملة
- اسم المبادرة:خطوة في طريق النجاح
- الهدف العام من المبادرة: مساعدة الطالبة على الاندماج مع اقرانها داخل الغرفة الصفية
- عدد الطلبة المستهدفين: 5 مباشر: طالبة غير مباشر : 4
- اضافة الى الأهل

#### ➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

الذي دفعني للاهتمام بالطالبة المذكورة م.د هو عدم ثقتها بنفسها وخجلها الدائم امام زميلاتها , لذلك قمت بعمل هذه المبادرة مع الطالبة المذكورة لزيادة ثقتها بنفسها والاعتماد عليها وتكليفها ببعض المهام حتى تشعر بانها تستطيع القيام بالمهام الموكلة اليها كباقي زميلاتها من دون ان تشعر بالخوف او القلق .

#### ➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا:

اكثر فعالية كانت تأثيرا على الطالبة هي صناعة الدمى وعرض المسرحية فقد اندمجت الطالبة مع بعض زميلاتها في تأليف مسرحية لعرضها باستخدام الدمى التي صنعتها بفعالية واستمتع الذي انعكس ذلك ع شخصيتها اثناء الفعالية .

#### ➤ قصة نجاح :

وفي الختام لا يسعني الا ان اشكر اهل الطالبة لتعاونهم معي لتحقيق اهداف المبادرة التي ابدت التحسن الملحوظ على ابنتهم في زيادة الثقة عند الطالبة والتحسن الاكاديمي في بعض المواد ومشاركة اقرانها في المجموعات داخل الغرف الصفية واليكم هذا العرض البسيط لما قمنا به خلال هذه المبادرة البسيطة .....

➤ **العوائق و التحديات :** خجل الطالبة من اللعب بفعاليات المبادرة وكان التحدي كسر الحاجز بيني وبين الطالبة حتى تندمج باللعب .

➤ **توصيات :** اتمنى مشاركة الاهل بهذه الفعاليات لحتى يركزوا على تنمية شخصية طفلهم في البيت وفي المدرسة

## (5) المعلمة زينات عبد العزيز شويكي

➤ اسم المدرسة: النهضة المختلطة "ج"

➤ اسم المبادرة: الدمج المثمر

➤ الهدف العام من المبادرة: . تعزيز ثقة مجموعة من الطلاب بأنفسهم، وتعديل جزء من سلوكياتهم الغير مرغوب فيها .ودمجهم معا لتنمية مهارات الاتصال مع المجتمع المحلي والاسرة و البحث عن حلول لبعض المشاكل التي تواجههم في المدرسة والبيت والحي و كسر حاجز الخوف من الاحتلال بسبب أسر الأب .

➤ عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 2 غير مباشر جميع طلاب المدرسة والاهل

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

طلبتي احمد وعبد الله انكفاء ولا يوجد لديهم صعوبة في التعلم ولا إعاقة ، لكن مستواهم الأكاديمي متدني جداً وهناك تقصير في متابعة واجباتهم المنزلية ، ففكرت انه يجب التدخل في وضعهم لانهم يعانون من الحرمان و الإهمال لتحمل الام مسؤوليات جسيمة لغياب الاب بسبب الأسر . كما يعانون من خوف شديد من جنود الاحتلال الذين يتواجدون بكثرة في البلدة القديمة في القدس .

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً: الترفية والخروج بنزهات حول المدرسة وفي المنتزهات

والأسواق وشراء بعض حاجاتهم لتعزيز الثقة بأنفسهم وبالأخرين والعمل على كسر حاجز الخوف من جنود الاحتلال

➤ قصة نجاح : تحدي الاحتلال وعدم الخوف منه . فقد كان الطفلين بشكل خاص وأطفال

المدرسة بشكل عام يخافون من تواجد جنود الاحتلال في اروقة مدينة القدس فقد استطعت ضمن

الأنشطة التي قمت بها معهم في ارجاء المدينة من تنزة وشراء ما يحبون مثل عصافير.....

والتجول في الاسواق وزيارة المسجد الاقصى والصلاة فيه كسر حاجز الخوف من الجنود وتعزيز ثقتهم بانفسهم وايجاد طريق التعليم لمحاربة الاحتلال واقتناعهم بان التعليم هو الحل الامثل لتحرير فلسطين من هولاء المستعمرين .

- **العوائق و التحديات :** تم تغيير بعض سلوكيات الطالبين الى الاحسن ولكن باعتقادي ان الطلاب المستهدفين بحاجة الى دعم اكثر ووقت اكبر وهذا ما ساقوم به واستمر ببعض الأنشطة التي بدأتها لما كان لها أثر كبير على الطلاب وتحسين معنوياتهم وتغيير نظرتهم السلبية للمدرسة وللدراسة وعدم القدرة على الاتصال بالمجتمع المحلي .
- **توصيات :** ارجو متابعة العمل مع هذه الفئة من الاطفال لانهم يوجدون بكثرة في مدارسنا وشكرا لكم

## (6) المعلمة ابرار سمير غانم

- اسم المدرسة: الفتاة الثانوية الشاملة.
- اسم المبادرة: ثقتي نجاحي.
- **الهدف العام من المبادرة:** مساعدة الطالبة ت.ع على رفع تحصيلها الاكاديمي.
- **عدد الطلبة المستهدفين:** مباشر: الطالبة (ت.ع) بشكل مباشر واساسي غير مباشر: طالبات الصف السادس و الخامس بشكل غير مباشر واساسي.
- **وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة:** الطالبة ت.ع طالبة انعزالية و هادئة جداً لدرجة ان صديقاتها لا يعرفن صوتها. هي تأتي كل يوم الى المدرسة ونادراً ما تغيب لكنها لا تتكلم ولا تشارك أكاديمياً داخل الصف ولا حتى تشارك صديقاتها اللعب أثناء الاستراحة و في نفس الوقت هذه الطالبة ليست عدائية أو حتى عنيفة. الطالبة ت.ع مستواها الاكاديمي جداً متدني فعلى الرغم من أنها في الصف السادس الا أنها لا تجيد القراءة و الكتابة.
- بعد التواصل عدة مرات مع الاهل اكدوا لنا ان هذه المشاكل تعاني منها الطالبة ت.ع فقط خارج المنزل ؛ أي أنها تلعب وتصرخ وتكون نشيطة جداً داخله!
- **شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:**

نشاط What's in my control? + نشاط High Five حيث تم دمج الطالبة مع 8 زميلات لها و استمتعت جداً بالتعبير عما بداخلها و التلويح.

### ➤ قصة نجاح:

قبل موعد استلام شهادات منتصف الفصل الثاني بيومين او ثلاثة أتت اليّ الطالبة ت.ع و قالت لي انها تريد ان تستلم هي الشهادة و ليس والدها- ومن المعروف ان الطالب يستلم بنفسه الشهادة في حال نجاح في جميع المواد . اما اذا لم ينجح في مادتين و اكثر فيجب على الاهل استلام الشهادة بانفسهم- ومن المعروف ايضاً أن الطالبة ت.ع دائماً ما يقوم اهله باستلام الشهادة\_ فقلت لها ان تطلب ذلك بنفسها من المديرية و بالفعل ذهبت و قالت للمديرية. يوم توزيع الشهادات أتت المديرية الي الصف و كنت انا بداخله اعطي حصة انجليزي . وقالت للطالبات «اريدكم ان تصفحوا مرتين » و فعلن الطالبات و ثم قالت: للطالبة ت.ع لانها اجتازت جميع المواد الدراسية ما عدا مادة الرياضيات. ابتسامة الطالبة ت.ع في هذه اللحظة و ردة فعل زميلاتها في الصف اكدت لي على نجاح و وصول الهدف.

➤ العوائق و التحديات: المستوى التعليمي لعائلة الطالبة و تشدهم في العادات و التقاليد. أيضاً مستوى الطالبة ت.ع الاكاديمي حيث انها لا تجيد القراءة و الكتابة ولا تستطيع العد من 1-10 بشكل صحيح و لا تتكلم كثيراً و لا تستطيع التعبير عما بداخلها بسبب نقص كمية المفردات لديها فهي لم تكن تفهم جميع ما اقله لها مما تطلب مني الشرح لها اكثر من مرة وباستخدام اكثر من طريقة و اسلوب لا يصلح لفكرة النشاط لها و ما الذي سيتم تنفيذه. ايضاً عدم معرفة الطالبة \_ بشكل جيد \_ للمشاعر المختلفة التي يحملها و يعبر عنها اي شخص طبيعي.

➤ توصيات: ان يكون هناك استمرارية لهذا العمل و ان يتم عمل جلسات توعوية مكثفة للاهل.

## (7) المعلمة نيلي احمد الشريف

➤ اسم المدرسة: الفناه اللاجئه الاساسيه أ

➤ اسم المبادرة: مبادره كلنا معك

- الهدف العام من المبادرة: زياده دافعيه الطالبه نحو التعلم  
➤ عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 1 غير مباشر 20

### ➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

الطالبة ايه هي طالبه في الصف السادس الأساسي وتعاني من تشتت كبير - عدوانيه - عدم تقبل الاخرين بالإضافة الى صعوبات تعلم .

- شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا: استخدام صندوق الصفات يحتوي على بطاقات لصفات مثل الأخلص -الصدق التعاون والطلب منها الحديث عنه

### ➤ قصة نجاح :

الطالبة ايه هي طالبه في الصف السادس الأساسي وتعاني من تشتت كبير - عدوانيه - عدم تقبل الاخرين بالإضافة الى صعوبات تعلم .

عندما بدأت المبادرة معها لم تتقبلني ورفضت التعاون معي نهائيا ومع الحديث معها مرارا وتكرارا على انفراد واعطائها دور القيادة في نشاطات المبادرة التي تم تنفيذها بشكل فردي وجماعي بدأت تتجاوب شيئا فشيئا الى ان تم كسر حاجز الخوف والخجل بيننا وأصبحت تطلب الفعاليات بنفسها وتتعاون مع زميلاتها في تطبيق الأنشطة بل وتغيرت نفسييتها وشخصيتها للاحسن ( كما قالت والدتها حيث انها كانت تشعر بأنها مهمشه سواء على صعيد المنزل او المدرسة)

وبدأت تشارك في الحصة الصفية ولكن على مستوى بسيط حيث كان يلزمني مزيدا من الوقت للقيام بنشاطات أخرى معها

### ➤ العوائق و التحديات :قله الوقت

- توصيات : الاستمرار في اللقاءات في السنوات القادمة

### (8) المعلمة شروق محمود عمر نمر

- اسم المدرسة: النظامية الثانوية للبنات

➤ اسم المبادرة: نحو طرق افضل لتعزيز ثقتنا

➤ الهدف العام من المبادرة: تعزيز الثقة بالنفس للطلاب

➤ عدد الطلبة المستهدفين: 2 مباشر غير مباشر :صفوف خامس وسوادس

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

تعاني احدى الطالبتين من مشكلة في التواصل مع الاخرين باعتبار جميع من حولها يسخر منها ويضحك عليها وعندما تناديهما باسمها واسم العائلة تقول :لا.... انا لعائلة فلان ,وتفضل الابتعاد عن جميع من حولها باعتبار انهم يريدون التدخل في شؤونها .

الاخرى تعاني من الانعزال وعدم الثقة بالنفس لتردد عبارات من الطالبات بان امك مطلقة لا تلعبى معنا لا تتكلمي معنا لاتجلسي معنا ،.....الخ

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

مهارات توكيد وتعزيز الثقة حيث نحضر قصص واقعية لاشخاص يعانون من مشاكل تقوم الطالبات بتمثيل القصة وتأثيراتها من اجل حل واقع المشكلة ,وتكون مشاكل من واقع نعيشه وتتناقش الطالبات فيها ويحضرن هن بنفسهن نفس القصص وتتناقش فيها.

➤ قصة نجاح :

تم تعزيز ثقة الطالبتين بنفسهن على صعيد الأهل والمدرسة وتم تغييرهن من الناحية الاجتماعية فمثلا صرن اكثر تواملا مع المحيط المجتمعي ومع زميلاتهن ، واما اكاديميا فقد حصل تقدم ملحوظ حيث تلقينا الشكر من الاهل على تطورهن الاكاديمي مع ان احد الوالدين اعترض اولا وقال :ان كنتم تحزنون على وضع ابنتي فأنا لا اريد ذلك وتحدثنا معه بأنه لا علاقة لنا بمشاكلها الاجتماعية وانما نريد تحسين مستواها الاكاديمي واستمرينا بالمبادرة معها حتى بعث الاب شكر منه مع احدى بناته على تغير طباعها ومستواها الاكاديمي واهتمامها بدراستها ،واما بالنسبة للاخرى فاعدها مصدر ابداع كان بالنسبة لي حيث تفاجأت بها خلال الحصص الصفية بانها تريد التواصل مع الصف وبان تقف امامهم وتعرض الوسيلة العلمية لهن من خلال مسابقة وجوائز احرزتها من مصروفها الشخصي ,هنا شعرت بأنني حصلت على التقدم الذي اريده بأن تقف امامهم وتعرض لوحتها وتناقش وتختار الطالبات وغيرها من الوسائل مع الطالبات اللواتي لم اضمهم لهذا

المشروع

- العوائق و التحديات : احد اولياء امور الطلبة اعترض في البداية بحجة الشفقة على وضع الطالبة
- التوصيات: استمرار تنفيذ المشروع في القدس

## (9) المعلمة سمر حشيمة

- اسم المدرسة: الحسن الثاني الأساسية
- اسم المبادرة: أشبال المستقبل
- الهدف العام من المبادرة: تعديل السلوك للطلبة واعطائهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم ورفع تحصيلهم الأكاديمي
- عدد الطلبة المستهدفين: 6 مباشر: 6 غير مباشر 18
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):  
يوجد لدى بعض هؤلاء الطلاب بعض المشاكل السلوكية في التعامل مع الآخرين مثل: العنف والاعتداء على الطلاب، التلغظ بألفاظ نابية، الفوضى، عدم احترام بعضهم البعض، الكذب. ومن المشاكل ايضاً: الضعف الأكاديمي ومشاكل عائلية مثل القرابة لبعض الطلاب في الصف وما ينتج منها من عنف وغيره .
- شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

التعبير عن الذات حيث كانت فرصة جيدة للطلاب للتعبير عن ذاتهم ومشاعرهم المكبوتة من خلال الجلوس على الارض وتعيين قائد وسؤاله أسئلة عن باقي الطلاب والذي يوجد به هذه الصفة يقف بالوسط ويصفق له الجميع واستخدام الملثينة في كتابة أسمائهم

واستخدام الالواح بحيث يكتب كل طالب ثلاث صفات ايجابية فيه وواحدة ليست فيه ومن ثم وضعها بالسلة ويختار كل طالب ورقة عشوائية ويعرف لمن هذه الصفات •

واستخدام الالواح حيث يرسم كل طالب الشيء الذي يحبه ويعبر عنه •

- العوائق و التحديات :يحتاج الطلاب الى لقاءات أكثر وخاصة لتعديل السلوك والتعبير عن ذاتهم فهناك الكثير تحسنت سلوكياتهم ونفسياتهم والبعض لم تتغير



- قصة نجاح : الطالب م. ح تعرض بيته للهدم من قبل الاحتلال وحضرت الام للمدرسة لتشكو عما يعانیه ابنها من حالة نفسية وخوف بالليل ومع لقاءاتنا من خلال برنامج تعزيز جودة التعلم أزيل هذا الخوف وازدادت طمأنينته وشعر بالأمان من خلال تعبيره عما حصل له والتفريغ النفسي الذي وجده وتحسنت نفسيته جداً ويأتي دائماً متشجعاً للدراسة واللقاءات .
- طبعاً الطلاب تحسنت سلوكياتهم وأصبحت لديهم ثقة بالنفس وتحسن أكاديمي كبير .
- توصيات : اشراك الأهل باللقاءات

## 10) خديجة محمد حسن فرج

- اسم المدرسة: مدرسة شرفات الثانوية المختلطة
- الهدف العام من المبادرة: دعم سلوك الطلاب الإيجابي ونبذ العنف في المدرسة.
- عدد الطلبة المستهدفين: 1 مباشر: غير مباشر 17
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة (بشكل مختصر):
- (س) طالب جديد في المدرسة، أظهر في البداية سلوكاً عدوانياً تجاه الطلاب ليلفت أنظار المعلمات والطلاب له، كانت حركته زائدة، وضعيف في التحصيل.
- تمّ الاتصال مع الأهل وتبين أن الطالب يحصل على اهتمام زائد من العائلة ويأخذ ما يريد، فأثر هذا على سلوكه، تم الاتفاق مع الأهل على الآلية التي يمكن أن تقوده إلى طريق النجاح، والتغيير من سلوكه.
- الطالب يشعر بعدم رضى الطلاب عنه فيحاول الاختلاط بهم من خلال الضرب والصراخ، والتدخل في كل شيء.
- شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

## المشاركة في معرض الوسائل

اذ كان في المدرسة يوم الوسائل التربوية وشارك الطالب في عمل وسيلة تربوية وقام بشرحها وعرضها امام الزائرين. والتغذية الراجعة من الطالب كانت مؤثرة جدا لدى الطالب حيث أنه كان متحمسا للمعرض والشرح امام الزوار وطلاب صفه.

➤ قصة نجاح: ملاحظة التغيير الواضع لدى الطالب وكيفية معاملة الطلاب له ومعاملته لهم وقلة حوادث العنف التي يقوم بها، ثم اتصال الاهل للتحدث عن التغيير الملحوظ الذي وجدوه في ابنهم وخاصة في تعامله مع اخوانه في البيت وتعاونه مع المعلمات وتقبله للآخرين. كما لوحظ تقدم في التحصيل الدراسي واعتماد أكثر على الطالب لنفسه في الدراسة

➤ العوائق والتحديات: لم يتقبل الطالب الفكرة في البداية وبعد الحديث مع الاهل والتجربة للنشاطات تقبل الوضع واندمج مع الأنشطة اذ كان في البداية يشعر بالملل ويهرب من الأنشطة ثم اختلف الوضع للمنحى الإيجابي.  
➤ توصيات:

استمرار المتابعة مع الطالب حتى بعد انتهاء البرنامج  
تعزيز الطالب كلاميا عند القيام بمجهود حسن او تصرف جيد  
تشجيع الطالب على الاندماج مع الطلاب الاخرين ومشاركتهم في الفعاليات المقامة  
تعاون الاهل والمدرسة لملاحظة تطور سلوك الطالب وتعزيز السلوك الإيجابي  
القيام بفعاليات من وقت لآخر \_فعاليات لا منهجية\_

## 11) أسماء عبدالكريم محمد عميرة:

➤ اسم المدرسة: شرفات الثانوية المختلطة  
➤ اسم المبادرة: مدرستي بيتي الامن.

➤ الهدف العام من المبادرة: تعديل سلوك الطلبة الذين يعانون من مشكلات تؤثر على تحصيلهم الدراسي.

➤ عدد الطلبة المستهدفين: 18 مباشر: 1 غير مباشر: بقية أفراد الصف

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

تعديل السلوك لطالب يعاني من العناد الشديد الناتج عن الدلال الزائد من قبل الأهل للطالب كونه أصغر أفراد الأسرة وهذا أدى الى رغبته بالحصول على كل ما يريد ورفضه التعامل مع المعلمات وسماع كلامهن وحل الواجبات بالاضافة الى مشاكل مع زملائه.

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا:

قام الطالب بعمل رسومات جميلة من الالوان الزيتية وكانت من أفضل الفعاليات له بالاضافة للفعالية التاسعة التي عمل من خلالها اشكال حيوانات مختلفة من الملتينة وقام بتمثيل دور الطبيب البيطري لفحص الحيوانات واعطائها الابر والادوية المختلفة وخاصة انه يحلم ان يكون طبيب بيطري في المستقبل.

➤ قصة نجاح : تم تغيير بعض السلوك عند الطالب ولوحظ هذا من قبل والدته التي أكدت أنه أصبح أكثر هدوء وأقل عصبية وأصبح يدرس موادته الدراسية وامتحاناته ويطلب من والدته مراجعة الدراسة له وأكدت هذا ايضا احد المعلمات التي يدرسن الطالب بالاضافة لهدوئه والتزامه بالطابور وعدم الاعتداء على زملائه.

➤ العوائق و التحديات : قصر الوقت للفعاليات المختلفة بالاضافة لان العمل بهذا البرنامج كان في وقت متأخر من العام الدراسي مما جعل الفعاليات تسير بشكل اسرع.

➤ توصيات : الاستمرار لوقت اطول بهذا البرنامج واعطاء المزيد من الانشطة والفعاليات للطلبة ودمج أكبر عدد منهم.

(12) حنين صلاح إبراهيم دويات

➤ اسم المدرسة: مدرسة شرفات الثانوية

➤ اسم المبادرة: أعط بثقة

➤ الهدف العام من المبادرة: تعزيز ثقة الطالب بنفسه ومحاولة رفع تحصيله الدراسي

➤ عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 2 غير

مباشر: الصف كامل ، طلبة من صفوف اخرى

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

تؤام من الصف السادس:

من خلال ملاحظتي لهما داخل الصف ( الزيارات التبادلية ) واثاء الطابور الصباحي وتواجهدهما بالساحة وتعاملي مع الطالبتين من خلال الدراما والموسيقى واللجنة العلمية وسماعي لملاحظات المعلمات اللواتي يدرسنهن كلاهما هادئتان بالصف لا يرغبن في الحديث او الاجابة بحسب قول معلماتهن ولكن خارج الغرفة الصفية أحدهما تحاول ان تفرض سيطرتها على الاخرى تمتاز بالقوة وحب السيطرة ،والمشاكل بينهن كثيرة وقد تصل الى الضرب لبعضهن حتى بساحة المدرسة ومن خلال حديثي معهن أيضا تبين انهن لا يرغبن بالدراسة ويقضين معظم وقتهن على جهاز الابداء

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا: هنالك العديد من الفعاليات التي أثرت على الطالبات منها

اكتشاف موهبة كل واحدة في عمل مجسمات من الكرتون والرسم واعطائهن الثقة بانفسهن

➤ قصة نجاح : رفع الثقة بنفس كل طالبة حيث استطاعت الطالبة س ان تعبر عن نفسها بشكل أكبر

والاجابة والحديث والمشاركة في بعض الاحيان في اتخاذ قرار واكتشاف موهبة الرسم عندها

واكتشاف موهبة عمل مجسمات للكرتون عند الاخرى كما كان هنالك ارتفاع بسيط للطالبة س في

بعض العلامات أما اختها فكانت هنالك علامات عالية في بعض المواد

➤ العوائق و التحديات : صعوبة التقبل والافصاح عمّا يجول بخاطرهن والحديث عن أنفسهن بسبب

عدم تدريسهن ولكن بعض ذلك شعورهن بالارتياح ومحبتهن للجلوس معي والحديث والمشاركة معي

وتنفيذ العديد من الانشطة بعد كسر الجمود بيني وبينهن سؤالي دائما متى الجلسة القادمة ستكون

لانهن يفرغن عن انفسهن

من العوائق ايضا : محاولة احداهما الحديث عن الاخرى دائما حتى الاجابة عنها عند سؤالها عن اسمها وعمرها وتاريخ ميلادها  
➤ توصيات : الاستمرار بالمشروع والمتابعه

### (13) ريماء طه سليم بردويل

- اسم المدرسة: الجيل الجديد
- اسم المبادرة: سلوكي سر ناجحي
- الهدف العام من المبادرة: العمل على تحسين السلوك مما يؤثر على العملية التعليمية والناحية الاجتماعية للطلاب المستهدفين
- عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: (3) غير مباشر: (35)
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

وجود ضعف في التحصيل الاكاديمي وذلك بسبب وجود العديد من المشاكل الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة المستهدفين بشكل مباشر كحالة طلاق الام واسر الاب في سجون الاحتلال .

فرط في الحركة مما يؤدي الى ضعف التركيز وتم ملاحظة ذلك من خلال الملاحظة المباشرة .

العنف والاعتداء على طلاب صفهم او حتى على انفسهم " الضرب والتتمر " ورفضهم للعمل ضمن مجموعة .

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا:

خلال لقاءات المبادرة تم عرض العديد من الفعاليات الممتعة لدى الطلاب وانه لمن الصعب الفصل فيما بينهم لانهم وحسب الخطة مبنيات بشكل تدريجي وتراكمي للوصول للاهداف المرجوة ولكن لا سيما وجود فعالية كانت اكثر تأثيرا على نفوس الطلبة الا وهي (مدرستي وانا في المدرسة )لان المدرسة هي بمثابة البيت الثاني لهم , حيث تم تمرير ورقة عمل على الطلاب وقد قاموا بالتعبير عن مشاعرهم وحبهم اتجاه المدرسة واتجاه الاماكن او الاشياء التي يحبونها في المدرسة كزاوية الكشافة وحديقة المرشد وقاموا بالتعبير عن

الاشياء التي لا يحبونها في المدرسة مثل الملعب لانه غير مرصوف وانهم يتمنون تغييره ووضعه بعض الالعب الترفيهية والتعليمية فيه ليكون جاذبا لهم بشكل اكبر اثناء الاستراحة وحصص الرياضة ,حيث ان ملعب المدرسة مغطى بالزفتة مما يؤدي الى تسبب الاذى في حالة وقوعهم اثناء اللعب , كما وكانت ورقة عمل ثانية بعنوان " انا في المدرسة " حيث كان هناك طرحا بأن مع الطالب قلم سحري وطلب منه رسم المدرسة كما يحبون ويتمنون ومن ثم عرضوا رسوماتهم ووضحوا بماذا تختلف الرسمة عما هو موجود في الحقيقة " التعبير بالرسم وكتابيا " .

هذه الفعالية كانت لها تأثيرا ايجابيا عند الطلاب لكسب الثقة المرجوة مع الطلاب ولان منظورهم عن المعلمات بان المعلمة تأتي للصف لاعطاء المادة التعليمية دون ان تنتبه للجانب الانساني والاجتماعي لدى الطلبة , وهذه الفعالية كانت بمثابة تفريغ نفسي لهم للامور التي يحبونها او الاماكن التي لا يحبونها ايمانا مني بان الطالب اذا احب مدرسته و طلاب صفه ومعلمته يكون له تأثير ايجابي على علاماته وسلوكه وهذا اللقاء كان بمثابة بناء الثقة بيني وبين الطلاب لاكمال مبادرتي وهذا اللقاء كان يتمتع بالتفاعل والمصادقية والهدوء حيث استمعوا لبعض مقاطع من الموسيقى الهادئة .

➤ قصة نجاح : هناك اكثر من قصة نجاح مع طلبتي فأصبحوا يشاركون في الفعاليات المنهجية واللامنهجية سواء داخل الغرفة الصفية او خارجها مما رفع لديهم التحصيل بالدرجات والتقييمات في نهاية العام الدراسي عما كان عليه سواء بالسنوات السابقة او الفصل الدراسي الاول لانه تم العمل معهم بشكل فردي وجماعي للتفريع عن مشاكلهم والترفيه عنهم مما كان له الاثر الكبير في تحسن وتغير سلوكهم للافضل , فمن الاسبوع الاول والثاني للمبادرة ومن خلال الملاحظة المباشرة لوحظ عند الطلاب تشوق واستعداد للتغيير وذلك من خلال التشجيع على الظهور في شباك الطالب المتميز الذي قمت باعداده وتكريمهم بهدايا رمزية امام طلاب المدرسة مما خلق روح التنافس فيما بينهم لاطهار مدى تحسنهم واستجابتهم .

الطالب ( أ ١ أ ) يبلغ من العمر ثماني سنوات من الصف الثالث الاساسي يعيش في اسرة مفككة حيث بأن الام مطلقة والطفل لا يعرف والدته التي انجبتة منذ نعومة أظافره والاب كبير بالعمر ومتزوج من 4 نساء وهذا الطفل ابن الزوجة رقم (3) وهناك اختلاف بالاجيال بينه وبين والده وحتى اخوته واخواته من والده مما ادى للوصول بالطفل لحالة من الضياع بأنه لا يعني لاي احد منهم اي

شئ , ويفتقد لحنان الام والاب في وقت واحد, لاحظت عدة مرات ومن اول سنة قمت بتعليمه فيها بأن الطالب يفقد للكثير من المشاعر منها الحب والحنان والاهتمام لدرجة ان لا احد يهتم بنظافته الشخصية او ملابسه المدرسية ( الزي المدرسي) ودائماً بحالة فوضى وعدم ترتيب وسرحان وتشتت للذهن وحركة زائدة , وقد قمت خارج الغرفة الصفية بالتحدث اليه عن ظروفه المعيشية وذلك بعد تشجيعه وتحفيزه بالعبارات الايجابية في حالة ظهور اي سلوك ايجابي منه كعبارة ( انت بطل ) فكان وقع هذه الكلمة عليه بشكل ايجابي ..حتى انه طرأ تحسن على مظهره الخارجي وترتيبه ونظافته الشخصية

وعلى الصعيد الاكاديمي طرأ تحسن وتغير على مشاركته وتفاعله داخل الغرفة الصفية .. اصبح يحل الواجبات المدرسية, حتى انني يوما سألته كيف قام بحل وظيفته فأجابني بأنه قد ذهب الى بيت عمته لتساعده في اتمام حل الوظيفة وقد تكرر هذا عدة مرات طوال الفصل الثاني , واصبح يقوم باحضار الوسائل التعليمية البسيطة بالمواد التعليمية كالرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم والتنشئة الاجتماعية . وفي يوم من الايام استقبلت مكاملة من عمته لتقول لي : ( ماذا تفعلين مع أ ) فان هناك تغير بنفسيته واصبح ايجابيا ويحب الدراسة والمدرسة ... جزاك الله خيرا يا ست ريماء ) وهكذا طرأ تحسن عند الطفل فأصبح اجتماعيا اكثر من قبل وطلاب صفه يحبونه ويكونون معه الصداقات بعدما كان ينفرون منه ( يقفون ) لانه لا يتسم بالنظافة والترتيب

- توصيات : استمرارية هذه المبادرات والعمل على تفريغ المعلمات المشتركات بالمبادرات نوعا ما للعمل اكثر وقت ممكن في المبادرة وعمل تفريغ جمعي للطلاب والمعلمات المشتركات في المبادرات والعمل على تأهيل عدد اكبر من المعلمين والمعلمات للعمل في المبادرات
- العوائق و التحديات : عدم وجود وقت كاف لدى المعلمات او حتى وقت اكبر لانجاز عدد اكبر من اللقاءات لرصد المزيد من النجاحات .

## 14) سوسن عابدين الحشيم

- اسم المدرسة: طلائع القدس - بيت حنينا

- اسم المبادرة: مدرستي سر ناجحي
- الهدف العام من المبادرة: دور المدرسة في تحسين سلوك الطلاب
- عدد الطلبة المستهدفين: مباشر : 1 غير مباشر : 3

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

مشكلة السلوك الاجتماعي وتأثيره السلبي على الطلاب: تهमيش الطالب من قبل البيت ومعاملته معاملة سيئة تترك اثرا كبيرا على سلوك الطالب في المدرسة ومع زملائه وتؤدي الى تدني تحصيله الاكاديمي، حالة الطالب النفسية تنعكس بشكل كبير على تصرفاته ودراسته وتؤثر سلبيا على سلوكه اتجاه الاخرين

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا:

اللقاء الترفيهي وسماع الموسيقى والغناء على الانترنت في غرفة الحاسوب كان لهذه الفعالية اثر كبير على الطلاب حيث لامست البراءة والعفوية من الطلاب ، كان كل واحد منهم يعبر عن مشاعره بكل ثقة وبدون خوف او تردد، ما احوج طلابنا للتعبير عن مشاعرهم دون الشعور بالاحراج والخجل والتردد مما زاد الثقة بانفسهم وعزز فيهم روح المحبة والفرح مع زملائهم. كما اصبح لديهم حب الانتماء للمدرسة.

➤ قصة نجاح : تم تحقيق عدة اهداف كانت تسعى اليها المبادرة اولا توثيق التعاون بين الاهل والمدرسة والتفاهم بينهم للعناية والاهتمام بالطلاب المسنهدفين

ثانيا: اصبح لدى الطلاب حب التفاهم والتعاون مع الاخرين وحب المدرسة

➤ العوائق و التحديات : كان التحدي في قبول الطلاب للمعلمين فهم يعانون من ضغط الدراسة والحصص الصافية الروتينية كما يعانون من تهميش الاهل والمعلمين لهذه الفئة المتدنية التحصيل وكثيرة الحركة وافتعال المشاكل ، كان اختيار هذه الفئة مبني على استشارة مربية الصف والمعلمين والمرشد التربوي للمدرسة فكان الاجماع على هذه الفئة .

➤ توصيات : يرجى من المسؤولين على التعليم في مدارسنا الاهتمام بالانشطة الرياضية والموسيقية والتي يعبر بها الطالب عن نفسه فيفرغ بها ما ينتابه من حزن او ضغط او اي وضع يؤثر على سلوكه نفسيا



فتعيق من تركيزه او تحصيله الاكاديمي. وذلك بانشاء نادي رياضي بالمدرسة او حصص تدريبية لتعليم الموسيقى او تعليم الدراما او الرسم.....لان اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها لها تاثير كبير على تعديل السلوك والتحصيل الاكاديمي والثقة بالنفس ويسهم في بناء الانسان وصقل شخصيته ليصبح فردا مبدعا ناجحا يخدم اهله وبلده.

## 15) صفاء أحمد فهمي الشريف

- اسم المدرسة: دار الأيتام الأساسية"ج"
- اسم المبادرة: ايدي بايديك
- الهدف العام من المبادرة: تعديل السلوك لرفع مستوى التحصيل
- عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 4 غير مباشر 9

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

الطلبة الأربعة المستهدفين في المبادرة من نفس الصف والشعبة ويعايشون اوضاع مشابهة ( انفصال الوالدين وزواج كل من الام والاب لأكثر من مرة وتشقت الطلبة ما بين الشؤون الاجتماعية وبيت الجدة وزوجات الأب وزواج الأم)

اكثر السلوكيات التي كانت ظاهرة وواضحة للعيان للطلبة:

- يزن : مستوى تحصيله مقصر الى مقبول سلوكيا يضرب زملائه ويفرض العمل الجماعي، يتلعثم بالكلام، ثقته بنفسه شبه معدومة، منتمي جدا للمدرسة.
- قصي مستوى تحصيله جيد جدا انخفض الى متوسط فمقبول ، محبوب جدا ، قيادي .... ظهرت عليه اعراض التدخين والتقليد والكذب بسبب زواج والده لثلاث مرات بالتزامن مع زواج امه والخلافات في المحاكم والشؤون، منتمي جدا للمدرسة.
- احمد مستوى تحصيله جيد جدا انخفض الى متوسط فمقبول بسبب انفصال والده عن امرأة ابيه التي اعتبرها امه لانها ربتة منذ 6 سنوات ، محبط ودائم الشرود ولا يثق بزملائه، منتمي للمدرسة بدرجة اقل من سابقه.

• رضا مستواه جيد انخفض للمقبول بسبب انفصال الوالدين من ثم زواج امه وانتقال معيشته لببيت جدته التي لا تسيطر على تصرفاته .... لا يتابع واجباته، دائم السهر وينعكس ذلك على نشاطه الصفي فهو دائم النعس، قليل النشاط، مضجر وحاليا تم انفصال الأم عن زوجها، غير منتمي للمدرسة.

من خلال الأنشطة والفعاليات التي تم تنفيذها في المبادرة، ومن خلال رصد السلوكيات للطلبة المستهدفين (قبل واثناء وبعد المبادرة ) واستطلاع نتائج التحصيل من خلال المعلمات تم ملاحظة ما يأتي:

❖ يزن: في بداية المبادرة حين تم ابلاغه انه تم اختياره من ضمن الفريق فرح جدا كون الانشطة المدرسية بشكل عام تستهدف الطلبة المتفوقين دراسيا واجتماعيا..... شعر بالتميز في تلك الفترة ومع بدء الأنشطة والفعاليات كان يرفض العمل ضمن مجموعات ويرفض المشاركة بالأنشطة التي تتطلب التعبير عن المشاعر ويكرر مقولة" بديش اكمل الفعاليات معكم" وفي اليوم الثاني يتراجع..... مع التشجيع بدأت الأحظ تغيرا بطيئا عليه من حيث العمل بمجموعة ثنائية ثم رباعية.... يتقبل الخسارة..... يفرغ كل ضغوطاته في التلوين والرسم ..... يعبر عن رأيه بكلمات مبعثرة نتيجة التلثم ومع التشجيع اصبح يعبر اكثر ..... يحترم زملائه وبالتالي بدأت مؤشرات تقبل زملائه له تتغير .... اصبح التعبير والمشاركة في الحصص افضل نتيجة التشجيع بالتعاون مع المعلمات وارتفع مستوى التحصيل لديه الى المتوسط والجيد ..... لا اخفيكم فرحة الطالب بالنتائج وبدأ يسأل باستمرار عن الفعاليات القادمة....

❖ قصي: المميز لدى قصي هو انتماؤه للمدرسه وحبه للمعلمات وتقبله للنصائح ..... فكان العمل معه يثمر بشكل اسرع من زملائه، يتقبل الإرشاد والنصح، يعمل بمجموعات، يحترم رأي الآخر، يتقبل الريح والخسارة، متعاون والحمد لله توقف عن التنخين وتقبل الوضع الأسري الموجود فيه.

❖ أحمد: لوحظ ارتفاع مستوى تحصيله الى الجيد وتحسن نفسيته ، مشاركته بالأنشطة المدرسية تحسنت ولا يوجد لديه مانع من التحدث عن مشاعره والأمور التي تزعجه.

❖ رضا: مستواه التحصيلي متزعزع ما بين المقبول والجيد ، خلال الأنشطة والتواصل مع والدته وجدته اصبح اقل سهرا وبالتالي افضل نشاطا،

يحب المشاركة في فعاليات المبادرة ويسال عنها، يتابع وظائفه بشكل افضل من السابق. بفضل الله، أثمرت المبادرة بارتفاع بسيط بمستوى التحصيل وتحسن واضح في بعض السلوكيات ، اتمنى استمرار اللقاءات مع ابداع المعلم للاستزادة وتبادل الخبرات ونقل التجارب واقتراح أنشطة وفعاليات ذات صلة.

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا:

ماذا احب ان اكون: فعالية يتم فيها رسم الشخص الذي سيكون عليه الطالب مستقبلا وتلوينها والتعبير عنها، عبر فيها يزن بشكل رائع بالرغم من التلعثم والرفض في بداية المبادرة في التعبير عن النفس.... الا انه استطاع وامام زملائه التعبير دون تردد

اللوحة المتنقلة: عبارة عن كراتين تعطى للطلبة بعددهم حيث يبدأ الطلبة برسم ما يجول ببالهم اول 10 دقائق ثم يتم تدوير الرسومات بين الطلبة للإضافة الى ان تصل للطلاب الأصلي.....يتم بعدها التعبير عن اللوحة فمنهم من فرح بالإضافة ومنهم من رفض ومنهم من عدل ومنهم من اضاف فكرة جديدة ومنهم من اعترض ....كل هذا بإطار من روح الفريق وتقبل الآراء واحترام البعض.

➤ قصة نجاح: من اكثر الطلاب تأثرا بالمبادرة هو يزن .... كان بمنتهى العنف، يضرب، يشتم، يعصب، غير مقبول، لا يتحكم بانفعالاته، سريع الإنفعال .....لا اقول انه انقلب رأسا على عقب بل اصبح مقبولا، متكلمًا، يستطيع التعبير عن نفسه، عمل ضمن مجموعات بصورة جيدة واحترم زملائه في الوقت الذي لم تستطع به المرشدة للتوصل معه لشيء..... استطاع المشاركة والتعبير في الحصص الصفية والتي ادت الى ارتفاع تحصيله الى المتوسط والجيد.

➤ العوائق و التحديات : ضغط العمل - ارتباط الطلبة بعد انتهاء الدوام بحافلات

## ➤ توصيات :

- الاستمرار في اللقاءات بين المعلمات على مدار الفصل الدراسي لتبادل الخبرات والتحديات .
- عمل جلسات نفيغ للمعلمات المبادرات بمعدل مرة شهريا.
- عمل جلسات تبادلية بين الطلبة المستهدفين بين المدارس كافة تبعا للفئة العمرية.

## (16) نهلة حاتم أبوسير

- اسم المدرسة: النهضة "ج"
- اسم المبادرة: لا لمرض التلاسيميا ونعم لسلوك أفضل
- الهدف العام من المبادرة: تحسين سلوك الطالب وتحسين صحته وتحسين تحصيله الأكاديمي .
- عدد الطلبة المستهدفين: 14 مباشر: 1 غير مباشر 13
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

ميول الطالب للانطواء والنعاس بحيث يشعر بالتعب والملل الدائم ،حامل لمرض التلاسيميا (حمى البحر الأبيض المتوسط)ولديه الذكاء و القدرة على التعلم والقراءة والكتابة والحساب ولكن ببطء بسبب سوء تغذيته وإهمال والديه في تعذيته ولديه المقدرة لتحسين سلوكه وإدماجه في بعض النشاطات اللامنهجية التي تؤدي إلى دمج اجتماعيا و مع أقرانه و زملائه في المدرسة أو حتى الدفاع عن نفسه .

## ➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيرا:

تم إعطاء تمارين لتقوية عضلات اليدين من قبل مدرب يعمل في العلاج المائي وذلك بسبب ضعف في عضلات الكتابة و بسبب البطء الشديد أثناء الكتابة، ودمج الطالب مع أقرانه في برج اللقلق وعمل بعض التمارين والمسابقات.

استخدام الكرة، تحريك و عمل علاج وظيفي لليدين و الأصابع، تعليم الطفل كيفية ربط حذائه بالشكل الصحيح، هذا النشاط يتم تطبيقه في برج اللقلق كل خميس الساعة العاشرة والنصف لغاية الساعة أحد عشر .

- قصة نجاح : انطواء الطالب، شعوره بالنعس، الهزال، وعدم الاحتكاك بزملائه شكل دافع بالنسبة لي لاختيار هذا الطالب كمبادرة حيث تم التركيز على علاج المشكلة الأساسية من خلال تغيير النمط الغذائي للطالب والتركيز على نوعية المأكولات التي يتناولها الطالب وتم إتباع ذلك بالتركيز على تقوية النواحي الوظيفية المتعلقة بمهارات الكتابة وبالتوازي مع كل ذلك قام الطالب بالمشاركة مع زملائه في عدة أنشطة جماعية ولوحظ بعد ذلك تحسن عام على سلوك الطالب بحيث زاد تركيزه وانتباهه في الحصة وتحسن على مهارته الكتابية وتحصيله الأكاديمي.
- العوائق و التحديات :ضعف الشهية لدى الطالب ، عدد النشاطات غير كافية لإحداث تغيير خصوصا لتحسن فحص الدم ،صعوبة في إقناع الأم بعمل تغيير للنظام الغذاء الصحيح للطفل ،وضع البيئة التي يعيش فيها كونه في باب حطة يؤثر على سلوكه .
- توصيات : إدخال الطالب دورات تعمل على تقوية عضلاته ،متابعة الطالب غذائيا و صحيا ،مشاركة الطالب بنشاطات تعمل على تقوية شخصيته .

## 17) تهاني جميل موسى حميدان

- اسم المدرسة: النهضة الإسلامية "ج"
  - اسم المبادرة: كلنا مقدسيون
  - الأهداف الخاصة للمبادرة
- 1.تحقيق المواطنة الصالحة للطالبين في ظل اختلاف الاثنية واللهجة حيث ينتمي أحدهم للنور والثاني بدوي أقاربه في أريحا.
  - 2.توفير جو داعم وآمن داخل المدرسة بهدف دمج الطالبين ورفع تحصيلهم الأكاديمي.
  - 3.تعزيز ثقة الطالبين بنفسيهما وتعوديدهم تحمل المسؤولية.

➤ عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 2 غير مباشر: طلاب الصفين الثاني والثالث  
➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

لا مبالاة الطالبين وعدم وجود دافعية لديهم تجاه العملية التعليمية إضافة إلى عدم اشتراكهم في الفعاليات والأنشطة المدرسية دفعتني للحديث مع هؤلاء الطلبة و وجدت بأن أحدهم هو الابن الأصغر ويوجد فارق عمري مع من تكبره بحوالي 10 سنين ويعاملوه على أنه لا يفهم ولا يستطيع القيام بأي شيء فأصبحت لديه قناعة بذلك علاوة على أن الأم عاملة وطبيعة عملها تتطلب منها الخروج بعد الظهر مما لا يتيح لها فرصة في الاتصال والتواصل معه فيقضي معظم وقته لوحده لاسيما وأن لأقاربهم جميعاً في محافظة أخرى ويقضون نهاية الأسبوع هناك، أما الطالب الثاني فهو من النور وهذا ما يجعل الطلاب دائمي السخرية منه فخلقت لديه حالة من اللامبالاة وترافقت مع دلال زائد لأنه ولد في الشهر السابع فترتب عليها ضعف أكاديمي مما فاقم المشكلة لديه وصارت ملحوظة، ولا بد من الإشارة إلى أن طبيعة ظروف الناس في البلدة القديمة في صراع يومي ومستمر بسبب تواجد قوات الاحتلال الصهيوني على بوابات سور القدس وعلى بوابات الأقصى فلا يوجد متنفس لهؤلاء الطلاب لتفريغ طاقتهم إلا اللعب على الأجهزة اللوحية. ومنطلقاً من حرصي على أن يكونوا مواطنين صالحين محبين للقدس فكرت في تعريفهم بالمدينة ليس بالمباني بل بالقيمة والموروث التاريخي الذي تحمله فيها.

➤ شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً:

لقد ترددت كثيراً في اختيار الفعالية الأكثر تأثيراً لا سيما وأن أغلبها كان لها أثراً في نفس الطلاب لأنها خرجت عن نمط الفعاليات التي اعتاد الطلاب عليها، فقد عبروا وذويهم عن ذلك، فلم يسبق لهم أن شعروا بأن أحداً يلبي بهم وغباتهم ويهتم لشأنهم ويتابع علاماتهم، ويسألهم عن شيء يرغبون به ويتمنون تحقيقه، كانت أكثر جملة يؤثر فيّ وتدفعني للاستمرار عبارة: "مس أنا هاي أول مرة ...." حينها كنتُ في سري أقول وأنا أيضاً يا صغيراي، وقد يكون موضوع المبادرات التي اندرجت تحته هو السبب فلم يوكل لنا كمعلمات العمل مع الطلاب من منظور عاطفي اجتماعي وقد كانت فرصة لي كما هي للطلاب.

منذ لحظة البدء باختيار موضوع وعنوان للمبادرة شعرتُ بأهمية البحث عن فعاليات تخدم الأهداف وتتسجم معها بشرط عدم نمطيتها، تتعد عن النمط التقليدي المُعطى في الصفوف عادة. إن وجود

الأسماك في المدرسة وحرص الطلاب على المجيء لأطعامها أو مراقبتها أو تغيير مياه الحوض كان له أثر لدى الطلاب فقد شعروا بالمسؤولية تجاهها.

سأتحدث عن اللقاء الأخير مع الطلاب وقد تميز هذا اللقاء كونه خُطط له بشكل جماعي مع مبادرة "لا لمرض التلاسيميا.. نعم لسلوك سليم" وكان اللقاء خارجي في مطعم "شوكليت بيتزا" كان هناك متسع لهم ليمرحوا على الأراجيح التي كانت في المكان، كما أن هناك غرفة مغلقة قمنا بالغناء فيها براحتنا وكان الأطفال سعداء جداً بالرغم من حرارة ذلك اليوم، وقد تم تنفيذ فعالية قصة مصورة مع طالباي ( شيء آخر) حيث قمت بعرض الصور والحديث مع الطالبين حول تقبل فكرة الاختلاف وأنه لا ينتقص شيء من قيمة الشخص، والاختلاف الخارجي لن يكون سببا ومبررا للانعزال... كانت هناك مساحة لكل طفل للتعبير عن مشاعره حول الموضوع بوجود الصور أيضاً.. من اللافت أيضاً أن الطلاب أضافوا عن الاختلاف في التحصيل الأكاديمي وعن مشاعرهم تجاه الطلاب المتفوقين في صفهم، ولأن مدرستنا مختلطة تحدث أحدهم عن اختلاف الجنس وأنه هو لا يمانع باللعب مع البنات إلا أن باقي طلاب صفه يسخرون منه وهذا يضايقه، وعند سؤاله عن سبب ميله للعب مع الإناث قال بأنه لا يحب الألعاب العنيفة وأغلب ألعاب أبناء صفه عنيفة وهو لا يستطيع مجاراتهم فيها، (وهنا كانت وكأنها توصية بوضع ألعاب في الساحة لينشغل الطلاب بها أثناء الاستراحة عوضاً عن الألعاب الحركية العنيفة التي قد تكون مؤذية في بعض الأحيان). وعند الانتهاء من القصة حضرت زميلتي نهلة والمرشدة وقمنا بالغناء سوية أغنية كنا قد الفناها خلال اللقاءات التي كنا نلتقي بها. وبعد ذلك قام الطلاب باختيار وجبة من قائمة الطعام بمفردهم وطلبها وكانت السعادة تغمرنا عندما وجدناهم يتعاملون مع قائمة الطعام ويبحثون عن طلبهم ويتناقشوا إلى أن أقنعوا بعضهم باختيار ذات الطلب، لقد كان وجود المرشدة التربوية معنا داعماً حيث كانت تؤكد على ملاحظات كنا نقف عندها في شخصية كل طالب، حيث أبرز جوانب من شخصيته لم تكن لتظهر في جو المدرسة وخلال اليوم التعليمي، وبعد تناول الطعام قمنا بتقديم هدايا تذكارية لهم وقد عمدت لطباعة صور الطلاب لتعزيز مفهوم الذات لديهم. وقد أوكلتُ لهم مهمة الاتصال بي هاتفياً عند وصولهم للبيت كما جرت العادة عند انتهاء كل لقاء وقد عبرت الأمهات عن امتنانهن بقدر ما شعر الطلاب بالسعادة والانبساط.

➤ قصة نجاح : المبادرة كوحدة واحدة هي قصة نجاح، للأثر الذي كانت له علينا جميعاً فالفرحة التي كنت أشاهدها في عيون الطلاب وحدها كانت قصة نجاح، كلمات الشكر التي كانت ترسلها لي الأمهات وتخبرني بها كانت قصة نجاح كذلك كما أن حضور طلاب آخرين و السؤال عن كيفية مقدرتهم الاشتراك نع أحمد ومحمد بالمجموعة، تعبير الطلاب بكلمة "أول مرة" كانت قصة نجاح فعندما قالوا أول مرة بنروح تشتري، أول مرة بروح أطلب إيش آكل، ول مرة بمرق من هذا الشارع، نحجنا بأن عملنا كفريق أنا وزميلاتي بالمدرسة وهذا تضاف لرصيد النجاح حيث تم دمج طلاب المبادرات في عدة فعاليات وعبروا عن سعادتهم وكانت فرصة لنا لتقييم بعضنا البعض خصوصاً بأننا كنا بعيدين عن لغة المجاملات. أنا أدعي النجاح وأتمنى أن أكون قد فعلت... نجحت في تطبيق نظرية لطالما تمنيت العمل فيها، لأنني على يقين بأن الطالب لا يمكن له أن يتلقى التعليم الأكاديمي إذا لم يكن مرتاحاً في باقي الجوانب، وقد اكتشفت مواهب الطلاب وميولهم وبناء عليها ألفنا أغنية مرفقة بالتقرير الثاني.

➤ العوائق و التحديات : كأني مشروع واجهتني بعض التحديات ومن أبروها والتي كان لها أثر علي شخصياً كوني معلمة مصادر في المدرسة وقد تقدمت للمبادرة وتمت الموافقة عليها وبعد تنفيذ عدة لقاءات تم توقيف المبادرة لأسباب فنية، كما أن الإدارة في المدرسة كان لها دوراً سلبياً فلم يقتصر على عدم الدعم أو عدم تقديم اقتراحات لأنشطة أو المساعدة في تخطيط اللقاءات بل وتعدى ذلك حيث تم دعوتها لحضور لقاءات وكانت ترفض بسبب موعد أو أي شيء بحجة أنه يجب إخبارها قبل اللقاء بعدة أيام، كما كانت تنتقد بشكل سلبي ودائماً تعطي الملاحظات المبنية على رؤيتها لنصف الكأس الفارغ، لكن في النهاية أقرت بأثر المبادرة على كلا الطالبين عندما ذهبت لحضور حصص للمعلمات في صفوفهم. كما إن وجود ميزانية للمشروع كان ايجابيا جدا حيث كانت فرصة لتدليل الطلاب وتحقيق رغبتهم إلا أنها كانت بذات الوقت تحديا حيث عبرت إدارة المدرسة عن رغبتها بصرف المبلغ وتوزيعه حسب رؤيتها.

➤ توصيات : الاستمرار بالعمل في مدينة القدس لدعم المعلم المقدسي العامل في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

عدم اقتصار المبادرات على قطاع المعلمات وتوسيعها لتشمل معلمات المصادر والمرشدات.

الاستمرار بالتواصل مع المبادرين المعنيين مباشرة بعيدا عن تدخلات الإدارة.



إيجاد آلية للمتابعة مع الطلاب اللذين بدأنا بالعمل معهم

## 18) ليلى احمد الشريف

- اسم المدرسة: الفناه اللاجنئه الاساسيه أ
- اسم المبادرة: مبادره بذور الخير
- الهدف العام من المبادرة: مهارات التواصل وبناء الفريق
- عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 2 غير مباشر 12

➤ وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة ( بشكل مختصر):

تطوير مهارات الصداقه وتعليم مهارات التواصل الإيجابي سيما ان الطالبتين تتصفان بالعدوانية وكره

زميلاتهن

➤ قصة نجاح :

الطالبتان ايه وراما تعانيان من عدم الثقه بالنفس لدرجه كبيره تجعلهن عدوانيات ولا يتقبلن صديقاتهن ولا حتى يشاركن باي نشاط سواء اكان منهجي او لامنهجي.فكره المبادره هنا كانت ناجحه جدا سيما وانها بعيده كل البعد عن الكتب المدرسيه والامتحانات حيث تمت فيها نشاطات عززت بدرجة كبيره مهارات الصداقه والتواصل الإيجابي وشجعت الطالبتان من التعبير عن مشاعرهن بكل صدق وصراحه وتفاعلا بشكل كبير مع زميلاتهن دون الخوف من العلامه او تقييم الامتحان

➤ العوائق و التحديات :قله الوقت

➤ توصيات : الاستمرار في اللقاءات في السنوات القادمه

## 19) سوسن عبد الرحمن مسلماني

- اسم المدرسة: النهضة الإسلامية "ج"
- اسم المبادرة: بتموز وآب صاحبنا الكتاب
- الهدف العام من المبادرة: غلق صحي لعلاقة الطالبات بمعلماتهن المتقاعدة قسرا.
- عدد الطلبة المستهدفين: مباشر: 8 طالبات غير مباشر: ذوي الطالبات و انا بشكل شخصي.
- وصف المشكلة التي تعالجها المبادرة:

إن مدرسة النهضة من المدارس الأساسية المختلطة إلا أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث، وطبيعة الذكور التي تميل للعنف والحركة تحد من فرصة إعطاء الطالبات مساحة للتعبير عن ذاتهن، فلاحظت أنهن بدأن بتقليد الطلاب الذكور في تصرفاتهم لمجاراتهم ومحاولة إثبات الذات، علاوة على أنني تلقيت تقاعدا قسريا مما أتاح فرصة للطلاب بممارسة العنف الجسدي واللفظي على الطالبات إلى تأثرهن الشديد بسبب عدم إغلاق علاقتي بهن بشكل صحي و انعكس ذلك على احساسهن بالأمل والثقة تجاه الآخر.

- شرح للفعالية التي كانت أكثر تأثيراً: لعب الألعاب والحوار معهن أعطي نتائج مثمرة جدا.
- قصة نجاح :

في العام الدراسي الماضي قامت وزارة التربية والتعليم بتوقيف بعض المعلمين عن العمل واعطائهم تقاعد قسري وقد كنت ممن وقع عليهم هذا القرار الجائر، لا أستطيع أن أخفي مدى ألمي و حزني عندما تلقيت الخبر وقد رضيت بحكم ربي و لم اعد الى المدرسة بناء على القرار لكن لم ادرك انا وغيري مدى تأثير هذا القرار على الطلبة اللذين كنت اعلمهم لاسيما وانهم بعمر صغير في الصف الثاني لا يدركون معنى التقاعد بل ظنوا بأني خذلتهم وتخليت عنهم بانسحابي المفاجئ وقد ظهرت هذه المشكلة عندما توالى المعلمات البدليات بعدي فقد صار لدى الطلاب ردة فعل فلم تعد هناك ثقة فمن يتعاملون معه قد يتركهم في اي وقت خصوصا ان هناك حالات انفصال بين والديهم، وقد تزايد العنف بينهم وبما أنه صف مختلط الجنس فقد صار الطلبة الذكور يعتقدون على الاناث جسما ولفظيا وكان اثر الفقد اوضح عند الاناث لذلك تم استهدافهن حيث صرن يلجأن للعنف للدفاع عن انفسهن، وكانت فرصة ذهبية بالنسبة لي من مركز ابداع المعلم لعمل هذه المبادرة لتحسين نفسية الطالبات و بيان خصوصية الجندر حيث يتميزن بالحنية واللفظ والالفاظ الطيبة وكانت معظم

الفعاليات تندرج تحت هذا العنوان، وفي احدى اللقاءات كنا نتحدث عما يميز الاناث عن الذكور من ناحية شكلية وكان من ضمن المنيزات نقش الحناء فقد قمت باحضار فتاة متطوعة لتقوم بنقش الحناء لهؤلاء الصغيرات مما ادخل الفرحة لقلوبهن كثيراً، ولم اغفل عن الجانب الاكاديمي فقد قمت بمراجعة بعض الاساسيات لهن بهدف تمكينهن من اساسيات اللغة العربية والرياضيات ضمن حدود اللقاءات المقترحة، لقد كانت المبادرة النافذة الوحيدة التي مكنتني من عمل اغلاق صحيح وصحي لعلاقتي مع طالباتي، لا يسعني الا أن أتقدم بالشكر لمركز ابداع المعلم الذي سنح لي بهذه الفرصة و لزميلتي المعلمة تهاني حميدان التي كانت تسانديني خلال اللقاءات وفي مقترح المبادرة، ويجدر الاشارة إلى أن الأهل كانوا مساندين أيضاً بتعاونهم حيث كانت تحضر بعض الطالبات من العيزرية لحضور اللقاءات لما شعرن بأهمية ونوعية ما يتم تقديمه.

#### ➤ العوائق و التحديات :

1. صعوبة في تطبيق اللقاءات لأنها كانت تعتمد علي طيلة الساعات الثلاثة وتجهيز الضيافة لهم.
2. عدم الاتفاق مع محلات لتوفير الضيافة مما احوجني للاتفاق مع صاحب الدكان للأخذ دينا في أغلب الأوقات.
3. كان هناك تحدي في حضور بعض الطالبات من العيزرية وقد حضرن الحمد لله لما للقاءات من أثر عليهن.

#### ➤ توصيات :

أشكر مركز ابداع المعلم لإتاحة الفرصة لي لتطبيق المبادرة لما كان لها من نتائج ايجابية على صعيدي الشخصي وعلى الطالبات كذلك.