

نادي النزاهة

كُتِبَ توثيقي
٢٠١٩/٢٠١٨



مركز إبداع المعلم
٢٠١٩

هذا الكُتَيْب

هذا الكُتَيْب يحوي خلاصة تجربة مشروع (نادي النَّزَاهة) الذي نفَّذه مركز إبداع المعلم بالشَّراكة مع وزارة التَّربية والتَّعليم وبتمويل من ائتلاف من أجل النَّزَاهة والشفافيَّة - أمان في عدد من المدارس الفلسطينية في عام ٢٠١٨. وكلُّ الآراء الواردة في الكُتَيْب تعبَّر عن أصحابها، وليس بالضرورة أن تعبَّر عن رأي الشُّركاء المشرفين على هذا الكُتَيْب والممولِّين لإصداره.

حرَّره ودققه لغويًّا: رائد حامد

رام الله -ص.ب ١٩٤٨

هاتف ٢٩٥٩٩٦٠-فاكس ٢٩٦٦٤٨١

E-mail:tcc@teachercc.org

Web:www.teacher creativity center

تم تنفيذ المشروع ضمن مشاريع مركز إبداع المعلم

المحتويات

القسم الأول

المقدمة

نادي النزاهة فكرة ومبادرة

”نادي النزاهة“ .. فكرة

نادي النزاهة .. شهادة ميلاد

تدريب واستعداد قبل الانطلاق

نادي النزاهة أهداف محققة

نادي النزاهة والتواصل بين الطلبة

نادي النزاهة بمنهجية واضحة

المدارس المشاركة في النادي

عملية التحكيم

تكريم وإشهار

نادي النزاهة وجلسة تقييم

الإعلام ونادي النزاهة

7

11

12

12

13

14

15

16

18

18

19

20

21

القسم الثاني

مبادرات نادي النزاهة

1 تحسين البيئة المدرسية ركن أساسي من أركان العملية التعليمية.

2 تنفيذ الوحدة الصحية في مدرسة ذكور واد الفارعة الأساسية

3 ضريبة المعارف

4 العدل في التعامل مع الطالب المشاكس

5 لا للتمييز ونعم للنزاهة

6 تأهيل وتعبيد الطرق الداخلية في قرية حارس

7 التبرعات المدرسية

8 حق مدرستي في ضريبة المعارف

9 مشروع الطاقة الشمسية

10 تكرار انقطاع التيار الكهربائي في مدارس بديا

11 معايير اختيار المدارس في الرقمنة

12 توسيع شارع رأس العروس في بلدة سعين

13 مواصفات المقصف المدرسي الصحي

14 مدى النزاهة والشفافية في تضمين المقصف المدرسي

15 تضمين مقصف لجمعية سيدات لحول

26

30

34

36

40

42

46

50

52

56

58

60

64

66

68

مقدمة

يعكس هذا الكُتَيْبُ لوحة تكاد تكون واضحة الألوان والملامح والزوايا حول مشروع (نادي النزاهة) الذي نفّذه مركز إبداع المعلم بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم وبتمويل من ائتلاف أمان من أجل النزاهة والشفافية؛ ليجسد ذلك التعاون بين الشركاء بكلّ جوانبه الفنيّة والإدارية والإشرافية.

مشروع (نادي النزاهة) جاء في سياق يخدم الطالب الفلسطيني صافلاً لشخصيته، ومعزّزاً من مفاهيم وقيم النزاهة والشفافية، ليس في المدرسة الفلسطينية فحسب، بل أيضاً في المجتمع ومؤسساته ككلّ، من هنا كان المشروع منسجماً مع فلسفة وزارة التربية والتعليم وتوجهاتها في توفير بيئة آمنة محفّزة وداعمة.

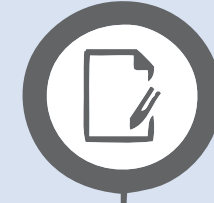
يُعدُّ هذا الكُتَيْبُ توثيقاً لمسيرة نادي النزاهة بدأً من مذكرة التفاهم مع الشركاء واختيار المدارس المشاركة في النادي التي بلغ عددها ١٥ مدرسة في المحافظات الشماليّة، وتدريب المعلمين المشرفين على النادي ومتابعة الأفكار التي كانت عبارة عن قضايا رآها طلبة الصف الثامن ذات أهميّة، فعملوا على التأكّد من مدى توقّر النزاهة والشفافية فيها وسيرها وفق الأصول والتشريعات، ثمّ عمليّة التحكيم التي اجتازتها ٩ مبادرات من أصل ١٥ مبادرة قدّمها الطلبة، وصولاً إلى تكريم هؤلاء الطلبة وإجراء جلسة تقييمية للبرنامج، فكان ذلك كلّهُ حصيلة جهود جماعيّة مثمرة وثقّت للنهج العلمي في العمل. فهذا الكُتَيْبُ يحوي بين غلافه بالإضافة إلى مسيرة نادي النزاهة في عام ٢٠١٨م، ملخصات للمبادرات التي قدّمها الطلبة، حول القضايا التي تناولوها في مبادراتهم.

في ختام هذا التّقديم، نقدّم شكرنا للشركاء من وزارة التربية والتعليم العالي، بخاصة الإدارة العامة للأنشطة الطلابية، والدّاعم ائتلاف أمان من أجل النزاهة والشفافية، ولكلّ المعلمين والمشرفين، ومنسقة المشروع في مركز إبداع المعلم عبير سمودي، والشكر موصول إلى كلّ مَنْ عمل على إخراج هذا الكُتَيْب على صورته هذه.



رؤية مركز إبداع المعلم

فلسطينيون مبادرون ومنتجون ومتسامحون ومعاصرون، وملتزمون بهويتهم الوطنية ويشاركون بفاعلية في بناء مجتمع ديمقراطي ومدني.



رسالة مركز إبداع المعلم

مركز إبداع المعلم هو منظمة غير حكومية فلسطينية تعليمية ومسؤولة اجتماعياً، تعمل على تمكين الفاعلين والمجتمعات الرئيسية من تحقيق نتائج التعليم النوعي وتعزيز حقوق الإنصاف والمساواة والإدماج.



الأهداف الاستراتيجية للمركز

- تعزيز دور التعليم في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان
- تمكين الشباب الفلسطيني من تطوير وتطبيق القيم المدنية والتطوعية للحفاظ على التراث الثقافي الوطني.
- إعادة دمج الأطفال الذين يواجهون ظروفًا صعبة في بيئاتهم الاجتماعية - التعليمية الطبيعية.
- تحقيق التميز التشغيلي للمركز إدارياً ومالياً لتحقيق رسالته

نادي النزاهة فكرة ومبادرة

يسلّط هذا القسم الضوء على «نادي النزاهة» ..بدءاً من فكرته ومذكرة التفاهم التي وقعت بين الشركاء، والإجراءات والفعاليات التي تبعت ذلك من تخطيط وتدريب وتحكيم وتكريم وتقييم للمشروع؛ ليكون جزءاً توثيقياً لمسيرة نادي النزاهة في فلسطين.



النادي

01

«نادي النزاهة» .. فكرة

«نادي النزاهة» هو نادٍ طلابي، يبحث عن مبادرة في المدرسة أو المجتمع من مختلف جوانبها؛ ليتحقق من مدى النزاهة والشفافية في إجراءاتها، والنّادي يضمّ عددًا من طلبة المدرسة نُفّذ في عام ٢٠١٨م في عدد من المدارس الحكومية في المحافظات الشماليّة في فلسطين، في إحدى شعب الصّف الثّامن، في الفصل الدّراسي. وتمّ اختيار معلّم مادة التّنشئة والاجتماعيّات أو أيّ معلّم آخر تنطبق عليه المعايير التي اصطلحت وزارة التّربية والتّعليم ومركز إبداع المعلّم عليها؛ ليشرف على فكرة المبادرة وتنفيذها من قبل الطّلبة.



02

نادي النزاهة .. شهادة ميلاد

كانت بداية الانطلاق بمذكرة التفاهم التي وقّعت بين مركز إبداع المعلم ووزارة التّربية والتّعليم، في مقرّ الوزارة بتاريخ ٢٠١٨/٨/١٣، وكانت هذه المذكرة بمثابة شهادة ميلاد للنّادي؛ لينطلق بقوة وحيوية، ويلقى صدى في الإعلام والوسط التّربوي والمجتمع المدرسي، انسجامًا مع سياسات وزارة التّربية والتّعليم في تعزيز قيم التّربية المدنيّة وحقوق الإنسان لدى الطّالب الفلسطيني، ونشر قيم النزاهة ومبادئ الشّفافيّة ونظم المساءلة في المجتمع الفلسطيني وتعزيزها، والمساهمة في إنشاء جيل من الشّباب الفلسطيني قادر على التّغيير المجتمعي الإيجابي.



03

تدريب واستعداد قبل الانطلاق

تمّ اختيار معلّم مادة التّنشئة والاجتماعيّات أو أيّ معلّم آخر تنطبق عليه المعايير التي وضعتها وزارة التّربية والتّعليم ومركز إبداع المعلّم؛ ليشرف على فكرة المبادرة وتنفيذها من قبل الطّلبة. ومن ثمّ عمل مركز إبداع المعلّم على تدريب المعلّمين المشرفين لقيادة النّادي مع الطّلبة، وتعميم الفكرة على كلّ المدرسة، بتنفيذ من الصّف الثّامن؛ لضمان استمرارية العمل بإشراف ذاتي من إدارة المدرسة والمعلّم المشرف. وأصبح المعلّم على معرفة بكيفية الوصول إلى أفكار مشاريع وكيفية تقييم هذه الأفكار وتصميم خطة المشروع بكامل عناصرها الرئيسيّة ومعرفة طرق إدارة موارد المشروع البشريّة والماليّة والماديّة ومعرفة أساليب التّوجيه والإشراف على المشروع عند تطبيقه ومعرفة كيفية التّعامل مع المشروع عند انتهائه.



1 - نادي النزاهة أهداف محققة

كان الهدف من نادي النزاهة أن ندرّب المعلّم والطّالِب على منهجية يتّبعها في المدرسة وخارجها، إلى جانب:

- (1) تقديم مبادرات طلابية تستخدم منهجية التعلّم عن طريق العمل (التدقيق الاجتماعي) داخل المدرسة.
- (2) تعزيز منظومة النزاهة والشفافية عند الأطفال والطلّبة داخل المدارس الفلسطينية.
- (3) تفعيل دور الطّلبة في المساءلة الاجتماعية والرّقابة على تنفيذ أنظمة وزارة التّربية والتّعليم وتعليماتها داخل المدرسة.
- (4) نشر الوعي بين الطّلبة بقضايا النزاهة والشفافية وطرق التّعامل معها.



2 - نادي النزاهة والتّواصل بين الطّلبة

يُشكّل المعلّم الذي تمّ تدريبه وبدعم من مدير المدرسة نادي النزاهة داخل المدرسة، وهذا النّادي يكون الجسم الذي يحتضن أعمال الطّلبة ومبادراتهم التي أنجزوها داخل البيئة المدرسية أو المجتمعية في عام ٢٠١٨م. من هنا، كان لا بدّ أن يُخصّص المعلّم جزءاً من الحصّة الصّفيّة لتوضيح مفاهيم النزاهة والشفافية والمساءلة، وكذلك تبيان منهجية العمل في المبادرة الطّلابية- التدقيق الاجتماعي، بما يتناسب مع سياق الدّرس، وتسجيل الطّلبة الذين لديهم رغبة بالمشاركة في هذا النّادي بعضوية النّادي، ثمّ يتوقّف المعلّم عند المواضيع التي تمرّ على الطّلبة في المنهاج الفلسطيني وتتلاقى مع معايير النزاهة والشفافية التي انطلق النّادي من أجلها.



3 - نادي النزاهة بمنهجية واضحة

انطلق نادي النزاهة بمنهجية وأسس واضحة وُضعت من البداية؛ لتتكامل الجهود ونصل إلى مخرجات سليمة، ومن ملامح هذه المنهجية:

- تدريب مستمر للمعلم المشرف المسؤول، قام به مدربون في وزارة التربية والتعليم.
- البدء بتشكيل النادي وتنسيب الأعضاء، ومن ثمّ انتخابات.
- تنظيم لقاءات أسبوعية في أيّ وقت يحدده المعلم المسؤول.
- طرح عدد من القضايا التي يودّ الطلبة مناقشتها في سياق فحص مدى النزاهة والشفافية في التطبيق، مثال: مدى النزاهة في تطبيق سياسات تربوية داخل البيئة المدرسية: دمج ذوي الإعاقة، تأهيل المدارس، عدد المعلمين، توزيع الحصص، المقصف، بنى تحتية نُفّذت...، أو خارج البيئة المدرسية: التدقيق على عمل الهيئات المحلية في المنطقة ...
- اختيار قضية من القضايا وتبنيها بناء على قرار الطلبة بالإجماع أو التصويت دون توجيه المعلم.
- وضع خطة عمل وتنفيذها.
- تقديم تقرير النزاهة من قبل نادي النزاهة يُظهر مساهمته في الإصلاح في حال وُجدت أيّ شبهة لعدم تطبيق معايير النزاهة.
- التغطية الإعلامية للأنشطة المتعلقة بالنادي.
- عقد جلسات استماع مناطقيّة.
- عقد جلسة استماع مركزيّة.
- عقد جلسة تقييم للمشروع.



4 - المدارس المشاركة في النادي

بلغ عدد المدارس المشاركة ١٥ مدرسة من مدارس وزارة التربية والتعليم موزعة على المحافظات الشمالية، وتشمل مدارس ذكور وإناث ومختلطة، ولعب مدى المشاركات السابقة للمدارس في أنشطة توعوية حول المحور ذاته دوراً في اختيارها للانضمام إلى النادي.

5 - عملية التحكيم

مرت عملية تحكيم المبادرات بمراحل وإجراءات عدة، بدءاً بجلسات الاستماع المناطقية، حسب خطة المشروع في المديرية من تاريخ ٢٠١٨/١٢/١، وكانت لجان التحكيم تتشكل من ٣ محكمين متخصصين، وشملت عملية التحكيم ١٥ مبادرة. وفاز منها ٩ مبادرات متميزة في قضايا كان الطلبة قد رأوها قضية تستحق البحث والتأكد من مدى نزاهة إجراءات الطلبة.



6 - تكريم وإشهار

دُعيت المدارس والمعلمون والمشرفون إلى الحفل الختامي، في تاريخ ٢٠١٩/٢/٥م، الذي شمل عرضاً للمبادرات والأنشطة، من قبل مركز إبداع المعلم، والعرض شمل تسع مبادرات تأهلت للاحتفال المركزي الذي أقيم في رام الله، والذي تم العمل عليها من قبل الطلبة وبعد أن طوروا الفكرة، فقاد إلى نتائج تستحق التكريم، تميزت هذه المبادرات بالتركيز على قضايا في مجتمع المدرسة ذات أهمية للبحث وإبرازها؛ حتى يتمكنوا من التغيير نحو الأفضل، وفي نهاية الاحتفال تم تكريم الطلبة والمعلمين والمشرفين بحضور وكيل وزارة التربية والتعليم ورئيس مجلس إدارة مركز إبداع المعلم ومدير عام مركز إبداع المعلم، ومدير عام النشاطات الطلابية في وزارة التربية.



7 - نادي النزاهة وجلسة تقييم

في نهاية المشروع قام الشركاء بعقد لقاء تقييمي لتجربة نادي النزاهة، وذلك بتاريخ ٢٠١٩/٣/١٢، بحضور مدير عام الأنشطة الطلابية في وزارة التربية والتعليم صادق الخضور، ومنسقة مشروع نادي النزاهة في مركز إبداع المعلم عبير سمودي، وتمّ ذلك عبر مجموعة بؤرية من الطلبة والمعلمين والمشرفين المشاركين في هذا البرنامج. وتخلل النقاش تقييم أثر البرنامج على مستوى المعرفة والمهارة لدى الطالب والمعلم، ومدى تقاطع محاور البرنامج مع انخراط الطلبة في نشاطات مجتمعية هادفة. وأشرف على تقييم مجموعة الطلبة د.إبراهيم النوري، وحبّية الكيلاني، ومحمد إسماعيل من وزارة التربية والتعليم.



8 - الإعلام ونادي النزاهة

واكبت وسائل الإعلام المختلفة من صحف ومواقع إلكترونية وإذاعات ومواقع التواصل الاجتماعي وإذاعات مدرسية نشاطات نادي النزاهة، حيث حفلت صفحات هذه المواقع بأخبار النادي منذ الانطلاق، وغطت فعالياته حتى توجت بالاحتفال التكريمي، فقد غطى الإعلام توقيع مذكرة التفاهم، التي وقّعت بين مركز إبداع المعلم ووزارة التربية والتعليم، مروراً بالفعاليات والتكريم وعملية التقييم.







مبادرات نادي النزاهة

يضمُّ هذا الجزء ١٥ مبادرة، عمل الطلّبة أعضاء نادي النزاهة عليها من بحثٍ وتقصٍّ وتحرٍّ، وارتأينا أن نضع ملخصات لها في هذا الكُتيب؛ لتكون:

أولاً: توثيقاً لنشاط مهمّ شهدته المدرسة الفلسطينية. وثانياً: ليشكّل تحفيزاً للطلبة أصحاب المبادرات يُضاف إلى مسيرتهم في المدرسة.

1 - عنوان المبادرة: تحسين البيئة المدرسية ركنٌ أساسيٌّ من أركان العملية التعليمية

المدرسة: بنات بردلة الثانوية / المديرية: طوباس

المعلمة المشرفة: هيفاء المساعيد

المشرف في مديرية التربية والتعليم: مصطفى بشارت

وصف المبادرة:

كون البيئة المدرسية النموذجية ركنًا أساسيًا من أركان العملية التعليمية التعلمية، انطلقت الفكرة للبحث عن توفير مقوماتها في المدرسة، ومن هنا تطلّعنا إلى أهمية وجود مظلة في المدرسة، ومنطقة قرية بردلة/طوباس من المناطق التي تشهد درجة حرارة مرتفعة؛ ما يتسبب في صعوبة توظيف ساحة المدرسة والحرمان من ممارسة الفعاليات المدرسية.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

بردلة قرية فلسطينية تقع إلى الشمال الشرقي من فلسطين (الأغوار الشمالية)، وتتبع لمحافظة طوباس والأغوار الشمالية، وهي قريبة من نهر الأردن، ويعمل سكان القرية في الزراعة وتربية المواشي؛ فتعدّ القرية سلّة غذائية لفلسطين، فيها جمعية زراعية ومشتل وثلاث مدارس وروضة، كما أنّ أهالي القرية يهتمون بالتعليم.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

بما أنّ قانون الطفل ينصّ على توفير البيئة الصحية والآمنة في المدرسة، فكان المطلب بذلك من الحقوق المشروعة، من هنا تمّ الاطلاع على القوانين والتشريعات وربطها بالمبادرة، بخاصة تعليمات وزارة التربية.

الحلول أو البدائل التي اقترحتها الطلبة للمشكلة:

من بين الحلول التي اقترحتها الطلبة هي مطالبة مديرية التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع المحلي في المنطقة بالتعاون مع المدرسة لتوفير المظلة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

- توقيع مدونة سلوك لنادي النزاهة وتعهد الطلبة بالالتزام بها.
- رسم جدارية شعار النادي.
- التعميم على الطالبات وأولياء أمورهم بأهداف ورسالة النادي.
- تخصيص أيام إذاعية وتحضير مسرحيات وتوزيع منشورات ومجلات حائط وتخصيص ركن للنادي تهدف لنشر الوعي بقيم النزاهة وأدوات المساءلة.



مدرسة بنات بردلة الثانوية

2 - عنوان المبادرة: تنفيذ الوحدة الصحيّة في مدرسة ذكور واد الفارعة الأساسيّة

المدرسة: مدرسة ذكور واد الفارعة الأساسيّة / المديرية: طوباس

المعلّم المشرف: ضياء أبو عرة

المشرف في مديرية التربية والتّعليم: مصطفى بشارت

وصف المبادرة:

الاطلاع على كيفة تنفيذ الوحدات الصحيّة داخل المدرسة من عروض أسعار وآليات الصّرف والتّنفيد.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

قرية واد الفارعة في شمال فلسطين تتبع محافظة طوباس والأغوار الشّمالية، يبلغ عدد سكان القرية ٤٠٠٠ نسمة، وتعدّ الزراعة مصدرًا أساسيًا لدخل أهالي القرية؛ فيزرعون الخضراوات، التي يُصدّر جزء كبير منها إلى الخارج.

ربط المبادرة بالتّشريعات الدّولية والوطنية:

تم ربط المبادرة بتعليمات وزارة التربية والتّعليم التي تنصّ على ضرورة توفير وحدات صحيّة معينة يتناسب مع عدد الطّلبة في المدرسة، مع المحافظة على الصحة والسّلامة.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطّلبة لمشكلة المبادرة:

إيجاد وحدات صحيّة كافية لعدد الطّلبة في المدرسة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطّلبة لتنفيذ الحلّ المتفق عليه:

جمع المعلومات والبيانات عن الوحدات الصحيّة قبل الإصلاح وبعده، وإطلاع إدارة المدرسة ومجلس أولياء الأمور وأعضاء نادي التّزاهة على آليات جمع الأموال والصّرف، واستدراج عروض الأسعار.





مدرسة ذكور واد الفارعة الأساسية

3 - عنوان المبادرة: ضريبة المعارف

المدرسة: اليابانية الأساسية للبنات / المديرية: طوباس

المعلمة المشرفة: نهال عبد الهادي

المشرف في مديرية التربية والتعليم: أمجد خضيري

وصف المبادرة:

ضريبة المعارف هي ضريبة تُستوفي من مشغلي الأبنية في المناطق البلدية سنوياً على ألا تتعدى ٧٪ من بدل الإيجار السنوي الصافي، كما قُدِّر بموجب قانون ضريبة الأراضي داخل المناطق البلدية، وتُنفق هذه الضرائب على إنشاء المدارس أو استئجار أو صيانة أو تأثيث، وكل ما يتعلّق بالمدارس فقط.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

قرية عقابا هي إحدى قرى محافظة طوباس والأغوار الشمالية، والتي تقع إلى الجنوب الشرقي من مدينة جنين، ويبلغ عدد سكانها ١٠٠٠٠ نسمة، ويهتم أهالي القرية بالتعليم، وتوجد في القرية ست مدارس وروضتان.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

تم ربط المبادرة بقانون الهيئات المحلية وقانون التربية والتعليم العام، والأنظمة التي تنظم عملية تحصيل ضريبة المعارف وصرفها.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

عقد اجتماع لمديري ومديرات المدارس مع رئيس البلدية لتحديد احتياجات كل مدرسة، وذلك في بداية كل عام، وأن يُفتح باب للنقاش بين المديرين ورئيس البلدية، وذلك لتحديد أولويات الخدمات.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

عقد ورشة عمل تعريفية حول ضريبة المعارف لطالبات الصف الثامن ومجلس أولياء الأمور، وتفعيل صفحة الفيسبوك الخاصة بالمدرسة، وعقد اجتماع لأولياء الأمور وتوزيع نشرات عن ضريبة المعارف، وإجراء مقابلات للبحث في قضية ضريبة المعارف، وتوزيع استبيان وتحليل نتائجه.

النتائج

عدم وجود رضا تام من مديري المدارس من الخدمات المقدمة لهم من قبل البلدية. وتوجد دراسة لتحويل بند الصيانة إلى ضريبة معارف في السنوات القادمة.

التوصيات

أن يتم تحديد مبالغ مقطوعة من ميزانية البلدية في السنة المالية تحت بند صيانة المدارس؛ لأن ميزانية المعارف غير ثابتة لكل مدرسة سنوياً، وإنما حسب إمكانيات البلدية المادية، وقد قدر لعام ٢٠١٨ بـ ٤٥٠٠٠ شيقل.

4 - عنوان المبادرة: العدل في التعامل مع الطالب المشاكس

المدرسة: مدرسة البيروني الأساسية / المديرية: طوباس

المعلم المشرف: حسين عبد الرحيم دراغمة

المشرف في مديرية التربية والتعليم: مصطفى بشارت

وصف المبادرة:

تمحورت المبادرة حول العنف المدرسي والشغب من قبل الطلبة والإجراءات المتبعة في ضبط السلوكيات غير المرغوبة فيها، وهل هذه الإجراءات تؤخذ بحق الطلبة بشكل عادل أم لا؟ وهل هي ضمن القوانين والعقوبات المتبعة والمنصوص عليها وفق تعليمات وزارة التربية والتعليم؟

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

تقع مدرسة البيروني في مدينة طوباس، وتعد طوباس من أهم المناطق الزراعية في فلسطين، ويعتمد سكانها بالدرجة الأولى على الزراعة، ومن ثم التجارة، وتمتاز أيضاً طوباس بمتانة الروابط الاجتماعية والعائلية.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

كل التشريعات الدولية والوطنية ترفض العنف وتعزز الحرية والكرامة الإنسانية، مثل القانون العالمي لحقوق الإنسان، وقانون التربية والتعليم العام، والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

تفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة مع العلم أن له دوراً بناءً في المدرسة، ووضع حدّ لمشكلة الازدحام والتدافع عند المقصف، وتوزيع المعلمين المناوبين في أماكن مختلفة من ساحة المدرسة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

قام الطلبة بإجراء مقابلات مع مدير المدرسة والمرشد التربوي والمعلمين لاطلاعهم على نتائج المبادرة، ووضع بعض الحلول، مثل تفعيل الإذاعة الصباحية، وعمل ملصقات على مداخل الصفوف، وهي عبارة عن إرشادات للطلبة، إلى جانب تفعيل مجلة الحائط للتعريف بالعنف وأشكاله وطرق الحل.

النتائج

من النتائج تفعيل دور الإذاعة ومجلة الحائط، وتوعية الطلبة بأضرار العنف وكيفية تجنبه.

التوصيات

ضرورة وضع حلول للحد من العنف في المدرسة. والاستماع للطلبة للتعبير عن أنفسهم، وتفعيل دور المرشد في المدرسة، وتوسيع الساحة وتفعيل المعلمين في المناوبة.



المدرسة اليابانية الأساسية للبنات



5 - عنوان المبادرة: لا للتمييز ونعم للنزاهة

المدرسة: مدرسة عقابا للذكور / المديرية: طوباس

المعلم المشرف: حسن أبو عامر

المشرف في مديريّة التربية والتعليم: أمجد خضيري

وصف المبادرة:

هناك تمييز في التعامل بين الطلبة، فقد ينحاز المعلم أو المدير إلى أحد الطلبة بقصد أو من دون قصد، والاهتمام به ومدحه أكثر من زملائه الطلبة الآخرين؛ ما ينعكس سلبيًا على العملية التعليمية التعلمية، فالتمييز يؤدي إلى أضرار نفسية على الطلبة المهمشين وزرع الضغينة والحقده بين الطلبة وزرع الغيرة في قلوبهم. ويؤدي كذلك إلى نفور الطلبة من المعلم والمادة وإثارة المشاكل.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

عقابا إحدى قرى محافظة طوباس والأغوار الشمالية، وتقع إلى الجنوب الشرقي من مدينة جنين، ويبلغ عدد سكانها ١٠٠٠٠ نسمة، ويهتم أهالي القرية بالتعليم، فيوجد فيها ست مدارس وروضتان.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

جميع التشريعات والقوانين الدولية والحقوقية تنص على عدم التمييز بأشكاله ومظاهره كافة، ومنها:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، حيث ينص على أن البشر يولدون جميعًا أحرارًا، ومتساوين في الكرامة والحقوق، وإعلان الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

عقد اجتماع من قبل مدير المدرسة للمعلمين لإطلاعهم على المشكلة والعمل على الحد منها قدر الإمكان، وتنفيذ لقاءات مع المرشد والمدير لوضع حل لهذه المشكلة، وتنفيذ أنشطة وتحضير كلمات وملصقات ولوحات بهدف رفع الوعي لدى المجتمع المدرس بالقضية ومخاطرها.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

تفعيل دور الإذاعة المدرسية من خلال تقديم كلمات وقصائد، وإعداد استبيان، وعرض نتائج الاستبيان على المدير والمعلمين من أجل وضع حل للتمييز الظاهر بين الطلبة من قبل المعلمين. والالتقاء بالمرشد لإطلاعهم على النتائج لوضع حلول للتمييز.

النتائج

من الصعب حل المشكلة جذريًا خلال فترة قصيرة، لكن الطلبة لاحظوا وجود تغير ملموس للحد من هذه الظاهرة.

التوصيات

ضرورة عقد ورشات عمل للمعلمين لتعريفهم بأهمية النزاهة والشفافية في العمل ومخاطر التمييز وأضراره على الطلبة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام. وإضافة دروس في المنهاج للمرحلة الأساسية تناول النزاهة والشفافية. وتعميم هذه الدراسة على المدارس الأخرى.

6 - عنوان المبادرة: تأهيل وتعبيد الطرق الداخلية في قرية حارس

المدرسة: بنات حارس الثانوية/ المديرية: سلفيت

المعلمة المشرفة: انتصار عوض شملوي

المشرف في مديرية التربية والتعليم: رامي نواس

وصف المبادرة:

متابعة خارجية لتوسيع وتأهيل الشوارع الداخلية داخل قرية حارس بدءاً من تاريخ ٢٠١٨/٢/٨.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

تقع قرية حارس على سفح تلة تحمل اسمها، وتشرف على منطقة واسعة، وهي تتبع محافظة سلفيت، ويحدها من الشمال سلفيت، ويوجد فيها عدد من المقامات الدينية والمساجد والبرك المنحوتة في الصخر.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

تم الرجوع إلى قانون المناقصات في اتحاد الهيئات المحلية، وقانون مكافحة الفساد، وتعليمات وزارة التربية والتعليم.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

إجراء المقابلات والحصول على العديد من المعلومات من عروض السعر والفحوصات الخاصة بالمشروع، وإيجاد مخطط هيكلي للقرية وعمل أرصفة للشارع.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

تأكد الطالبات من قياسات الشوارع، ودراسة المخططات المرفقة، والتأكد من مطابقتها، وعمل معرض لنادي النزهة في المدرسة.

النتائج:

لا يوجد مخطط هيكلي جديد لقرية حارس كباقي القرى، المخطط قديم زمن الاحتلال. ومساحة الشوارع تختلف من شارع لآخر، وفي الشارع نفسه تختلف، والاعتماد على أسلوب التراضي نتج عنه أخذ مساحات مختلفة من أرض لأخرى، ومعارضة بعضهم لتوسعة الشوارع؛ لأنهم اعتقدوا أن المشروع يتعدى على ممتلكاتهم. وعدم وجود أرصفة للشوارع التي وُسعت وعُبدت. كما أن بعض الشوارع ضيقة.

التوصيات:

ضرورة وجود مخطط هيكلي جديد يلائم عدد السكان كباقي المحافظات. وعمل أرصفة للشوارع وفق القانون، وليس بالتراضي.



المدرسة: بنات حارس الثانوية

7 - عنوان المبادرة: التبرعات المدرسية

المدرسة: دير إستيا للبنات/ المديرية: سلفيت

المعلمة المشرفة: عبير سليمان

المشرف في مديرية التربية والتعليم : رامي نواس

وصف المبادرة:

متابعة التبرعات المدرسية من المجتمع المحلي بقيمة ٨٠٠٠ شيقل، ومتابعة مسؤولية مواد البناء الموجودة في المدرسة وحمايتها من التلّف.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

بلدة دير استيا تتبع محافظة سلفيت، وتعتمد على زراعة الزيتون، وبالقرب منها يقع وادي قانا الشهير من أشهر الأودية في فلسطين، وتوجد فيه مزارع الحمضيات والفواكه، وعلى الرغم من ممارسات الاحتلال إلا أنّ الوادي يعدّ مكاناً سياحياً يقصده المواطنون.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

تمّ ربطالمبادرة بقانون التربية والتعليم العام، وتعليمات وزارة التربية.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

الحفاظ على التبرعات التي تقدّم للمشاريع المدرسية، ووضع آلية لكيفية التخلّص من المواد التالفة خارج المبنى المدرسي، إيجاد حلول لسدّ العجز المالي لاستكمال مشروع بناء الطابق الثالث في المدرسة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

قام الطلبة برصد الخسائر الموجودة في المدرسة من مواد تالفة بسبب الإهمال تقدر بقيمة ٨٠٠٠ شيقل، وتوعية الطالبات من الخطر الذي يشكّله وجود هذه المخلفات خلف المدرسة، ومقابلة البلدية لإزالة المواد التالفة، وعمل رسومات ومجسمات ومجلة حائط وإذاعة مدرسية تحمل قيم النزاهة والشفافية.

النتائج:

من بين النتائج، إزالة المخلفات من محيط المدرسة، وتوعية الطالبات بضرر مثل هذه المخلفات، وتغيير دور الطالبات من متلقيات للمعلومة للبحث عند ذوي العلاقة.

التوصيات:

ضرورة تعزيز مبدأ النزاهة والشفافية داخل المدرسة وخارجها، وتطوير قدرة الطالبات على البحث والتحليل والاستنتاج.



مدرسة دير إستيا للبنات



8 - عنوان المبادرة: حقّ مدرستي في ضريبة المعارف

المدرسة: مسقط للذكور / المديرية: سلفيت

المعلّمة المشرفة: سيرين محمود جبر

المشرف في مديرية التربية والتعليم: رامي نواس

وصف المبادرة:

ضريبة المعارف ضريبة تُجبي لدعم التعليم والمدارس، تُجبيها وتشرف عليها البلدية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم بهدف دعم المدارس. فمدرسة مسقط للذكور لم تحصل على أيّ حقّ لها من ضريبة المعارف بشكل تام، وفي عام ٢٠١٥/ ٢٠١٦ لم تأخذ المدرسة حقّها بسبب الرقمنة في التعليم المدرسي؛ لأنّ مدرسة ذكور سلفيت الأساسيّة أخذت جميع أموال ضريبة المعارف.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

مدينة سلفيت هي محافظة يتبع لها عدد من القرى، وتشتهر بزراعة الزيتون.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

تمّ ربط المبادرة بقانون التربية والتعليم العام، وتعليمات وزارة التربية والتعليم.

الحلول أو البدائل التي اقترحتها الطلّبة لمشكلة المبادرة:

دراسة تشريعات ضريبة المعارف ومعرفة حقّ المدرسة من هذه الضريبة، وطرح القضية على الطلّبة في الإذاعة المدرسة، وتوعية الطلبة بضريبة المعارف وكيفية تحصيلها من المواطنين، وعمل نشرات توعوية حول تحصيل حقّ المدرسة من الضريبة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلّبة لتنفيذ الحلّ المتفق عليه:

طرح القضية في الإذاعة المدرسيّة، وتنفيذ مقابلة مع وليد زهد من التربية والتعليم/ سلفيت، وتمّ تحديد مواعيد مع بلدية سلفيت (تمّ الرّدّ بالرفض بعدم استقبال الطلبة)، وتمّ طلب مقابلة محامي البلدية، وأيضاً رفض مقابلة الطلّبة.

9 - عنوان المبادرة: مشروع الطّاقة الشمسيّة

المدرسة: فرخة الأساسيّة / المديرية: سلفيت

المعلّمة المشرفة: هبة محمد أقرع

المشرف في مديرية التّربية والتّعليم: رامي نواس

وصف المبادرة:

تمّ تزويد المدرسة بالطّاقة الشمسيّة عام ٢٠١٧ بنظام توليد الطّاقة، ويتكوّن من ٢٢ خلية، بحيث يختلف الإنتاج حسب الفصول، فنتنتج ما يقارب ١٢٠٠ واط يومياً، ومتوسط استهلاك المدرسة ٦٠٠ واط. وبالتالي هناك فائض من الطّاقة الشمسيّة، فيجب أن تستفيد منه المدرسة كدخل ماديّ لها، ولم تحصل المدرسة على أيّ مردود منها، فتقرر البحث في القضيّة ومعرفة حيثياتها.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

فرخة قرية زراعيّة في محافظة سلفيت، ويبلغ عدد سكانها ١٦٥٠ نسمة. وتقع إلى جنوب غرب سلفيت على بعد ٥ كم منها، وترتفع عن سطح البحر ٦٠٠ م، ويُزرع في أراضيها الحبوب والزيتون والفواكه، وفي القرية عين ماء تدعى (عين بدران).

ربط المبادرة بالتشريعات الدّوليّة والوطنية:

تمّ الاستناد إلى قانون الهيئات المحليّة الفلسطينيّة مادة ١٥، وقانون الطّاقة المتجددة وكفاءة الطّاقة الممثل (٢، ٤، ١١، ١٣)، ومشروع قانون الحقّ في الحصول على المعلومات مواد ٢، ٣، ٤، ٥.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطّلبة لمشكلة المبادرة:

أشرف نادي النّزاهة على تسجيل كميات الإنتاج والاستهلاك المدرسي، ومتابعة النّادي لعمل نظام الطّاقة الشمسيّة بالمدرسة، وتعديل الاتفاقية ضمن البنود الآتية: تفعيل نظام المراقبة، وآليّة المحاسبة، وتوضيح سعر الشّراء والاستهلاك، وتحديد المسؤولين عن الفعاليّات، وكيفية تعويض المدرسة عن الطّاقة المستهلكة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطّلبة لتنفيذ الحلّ المتفق عليه:

في البداية، دعوة المجلس القروي للاجتماع والاتفاق على مسؤوليّات كلّ من المدرسة والمجلس تجاه الطّاقة الشمسيّة، واستدعاء المهندسين المسؤولين عن تركيب الخلايا، ومناقشة الإجراءات التي سيتم اتباعها في استهلاك الطّاقة، والتّعرّف على محتويات الخلايا وكيفية قراءة عدادات الدّاخل والدّاخل من الطّاقة، واتخاذ الخطوات العمليّة في تحديد مَن المستفيد من النّاتج.

النتائج:

هناك كمية كبير من استهلاك الطّاقة في أثناء الإجازة الصّيفيّة. وعدم متابعة المجلس القروي للطّاقة، ولا يُراجع المجلس لتزويد المدرسة بالمردود المادي لها، ويتمّ تحميل المدرسة مصروفات تابعة للمجلس القروي للمدرسة كالمخيمات والفترة المسائيّة لمدارس أخرى، وإلزام المجلس بتعديل الاتفاقية الموقعة لضمان استفادة المدرسة من نظام الطّاقة الشمسيّة.

التوصيات:

عمل تقارير شهريّة لكميّة الإنتاج، وضرورة وجود آليات لتزويد المدرسة بمردود الطّاقة الشمسيّة.



مشروع الطاقة الشمسية

10 - عنوان المبادرة: تكرار انقطاع التيار الكهربائي في مدارس بديا

المدرسة: بديا للبنات / المديرية: سلفيت

المعلمة المشرفة: ظريفة شقير

المشرف في مديرية التربية والتعليم: رامي نواس

وصف المبادرة:

لوحظ تكرار انقطاع التيار الكهربائي في المدرسة، خاصة في الشتاء؛ الأمر الذي أدى إلى تعطيل سير العملية التعليمية.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

مدينة بديا تتبع محافظة سلفيت، في الناحية الشمالية الغربية من محافظة سلفيت، على التلال الغربية من سلسلة الجبال المركزية الممتدة من الشمال إلى الجنوب في الضفة الغربية على ارتفاع (٣٤٤) متراً عن سطح البحر، ومزروع فيها الزيتون وأشجار الفواكه.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

القانون الأساسي الفلسطيني الذي أكد على حق المواطن في توفير الخدمات بناء على مادة ١٠ في بند الحقوق، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان المادة ٢٥، وقانون الهيئات المحلية.

الحلول أو البدائل التي اقترحتها الطلبة لمشكلة المبادرة:

توفير مصدر طاقة خارجي ومستقل عن الشبكة الداخلية للبلدية، وتركيب محطة خلايا شمسية، ومتابعة أعمال الصيانة في مدرستنا ومدارس البلدة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

ملاحظة المشكلة في المدرسة وتحديد الأسباب، ومن ثمّ زيارة مدارس بديا كاملة وتصنيف المدارس الأكثر تضرراً من المشكلة نفسها، التّواصل مع رئيس البلدية وقسم صيانة الكهرباء ومع مهندس سلطة الطاقة لمعرفة مدى صلاحية السطح لتركيب محطة خلايا شمسية، إلى جانب التّواصل مع الأهالي وتوعيتهم بضرورة إتقان العمل عند التطوُّع أو التّبرع للمدرسة.

التوصيات:

اعتماد المدرسة في خطة وزارة سلطة الطاقة في تركيب خلايا شمسية، واعتماد البلدية فكرة تقوية الكهرباء في المدارس والبدء في عمل صيانة للكهرباء.

11 - عنوان المبادرة: معايير اختيار المدارس في الرقمنة

المدرسة: مدرسة بنات بني نعيم/ المديرية: شمال الخليل

المعلمة المشرفة: فاطمة مناصرة

المشرف في مديرية التربية والتعليم: محمد أبو صحة

وصف المبادرة:

تساءلت طالبات المدرسة: لماذا لم يتم اختيار مدرستنا لبرنامج الرقمنة؟ وما هي الأسباب التي أدت إلى اختيار مدرسة بني نعيم الأساسية للبنين بالذات من دون المدارس الأخرى؟

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

تقع بني نعيم على جبال الخليل، وترتفع ٩٧٠ مترًا عن سطح البحر، وفيها ثمانية عشر مسجدًا، أهمها مسجد لوط الذي ينسب إلى النبي لوط عليه السلام. ومن الآثار التي ما زالت قائمة بقايا سور عالٍ مربع الشكل على زواياه أبراج، لعلّه من بقايا الحصن الروماني. وأهم الأشجار المزروعة الزيتون والعنب والمشمش واللوز والتين.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

القضية مرتبطة بشروط وزارة التربية والتعليم، ومنها وثيقة عطاء للرقمنة، ورد فيها شروط البنية التحتية ومواصفات الأجهزة المطلوبة.

الحلول أو البدائل التي اقترحتها الطالبة لمشكلة المبادرة:

إيجاد طريق تمويل أخرى غير البلديات لتسريع الرقمنة في المدارس، وتهيئة المدارس وأن تكون هناك مساواة في اختيار المدارس بين الذكور والإناث.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطالبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

دراسة شروط اختيار المدرسة التي وضعتها الوزارة للتحقق من مدى النزاهة، وزيارة البلدية ومديرية التربية من قبل الطالبات لمعرفة معايير تطبيق الرقمنة في المدارس، والاطلاع على عطاء الرقمنة، وعمل نشرات ورسومات لنشر ثقافة النزاهة في المدرسة ومحيطها.

النتائج

اختيار المدرسة كان حسب مدى تطابق الشروط والمعايير على المدرسة، وعدم تساوي أعداد العينات بين مدارس الذكور والإناث.

التوصيات

ضرورة توفير الدعم المالي من المجتمع المحلي لتنفيذ مشروع الرقمنة.

12 - عنوان المبادرة: توسيع شارع رأس العروض في بلدة سكير

المدرسة: بنات صفية/ المديرية: شمال الخليل

المعلمة المشرفة: ميسون جنازرة

المشرف في مديرية التربية والتعليم: محمد أبو صحة

وصف المبادرة:

ضرورة توسيع شارع رأس العروض في بلدة سكير، فالمشروع يلامس اهتمام الطالبات؛ لأنهن يعبرن هذا الشارع، وعدد كبير منهن يسكن في الحي نفسه. فهو طريق تمر عليه الشاحنات؛ ما يشكل خطرًا عليهن.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

سكير تقع إلى الشمال الشرقي من الخليل، وتبعد عنها ٨ كم، وترتفع ٨٧٠م عن سطح البحر، وتقع في موقع (صغير أو سيعور) بمعنى صغير في العربية الكنعانية، وفي عهد الرومان عرفت باسم (سيعور)، ويبدو أنها من (سعر) بمعنى الصخر والشاهق.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

قانون المناقصات في اتحاد الهيئات المحلية، وقانون مكافحة الفساد.

الحلول أو البدائل التي اقترحتها الطلبة لمشكلة المبادرة:

وضع الميزانية السنوية ووضع ميزانية المشروع من ضمنها، والانتقال من بند إلى بند آخر حيث احتاج المشروع إلى ميزانية جديدة بنسبة ٢٤٪، وإزالة البسطات والتعدي على الشوارع من مسؤوليات البلدية. ويحق للبلدية تعويض من تضرر بسبب أعمال البناء في الشارع. وقررت البلدية تصليح جزء من الشارع؛ فلم تتمكن من تصليح الشوارع المحيطة، إيجاد طريق آخر للشاحنات، وعمل مواقف للسيارات.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

شرح الفكرة لطالبات المدرسة، وعقد مقابلات مع أصحاب المحلات للمرة الثانية للتأثير على وجهة نظرهم، وقد نجحن في ذلك، وأبدى أصحاب المحلات إعجابهم بفكرة نادي النزاهة.

النتائج:

المشروع جيد، لكنه غير كامل من وجهة نظر شريحة ممن تمت مقابلتهم، وتكلفة المشروع ضخمة مقابل الهدف الذي حققه. ويعتدي بعض أصحاب المحلات على الأملاك العامة.

التوصيات

ضرورة إيجاد موقف للسيارات، وحل مشكلة الشاحنات.



توسيع شارع رأس العروض في بلدة سعي

13 - عنوان المبادرة: مواصفات المقصف المدرسي الصحي

المدرسة: مدرسة صافا للبنات / المديرية: شمال الخليل

المعلمة المشرفة: أروى العلامي

المشرف في مديرية التربية والتعليم: محمد أبو صحة

وصف المبادرة:

تم التقدم بالمبادرة من أجل تحقيق النزاهة والشفافية، والبحث عن الأسس والمعايير المتبعة في تصميم وإنشاء المقصف المدرسي الصحي ومدى تطبيق هذه المعايير. وتسلط الضوء على أهم المشكلات الموجودة في المقصف من تهوية غير كافية، والسقف منخفض، وقريب من الوحدات الصحية.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

قرية صافا تقع على بعد ١٢ كم شمال مدينة الخليل، ويوجد في صافا ٥ ينابيع ماء، ويُقدّر عدد سكانها حوالي ٢٠٠٠ نسمة.

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

الاطلاع على شروط ومواصفات وزارة التربية والتعليم للمقصف الصحي لعام ٢٠١٧.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

زيادة الميزانية المخصصة للمدرسة من لجنة المعارف لبناء مقصف جديد، وتوفير الدعم المادي للمدرسة من المجتمع المحلي لإيجاد بديل للمقصف، والمتابعة مع مجلس أولياء الأمور لإمكانية توسيع ساحة المدرسة.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

وضع مجموعة من الإجراءات والخطط في تنفيذ المشروع، وعقد لقاءات توعوية للطلبة حول نادي النزاهة واختيار الأعضاء، إجراء استطلاع للمشكلات التي تواجه المدرسة، وإجراء مقابلة مع المديرية ومهندس البلدية والتربية، وإعداد رسومات وملصقات حول المشروع.

التوصيات

المزيد من الوضوح في تطبيق القوانين المعمول بها في المدرسة، والمتابعة من قسم الهندسة في البلدية والمديرية لتنفيذ وتصميم المقصف المدرسي حسب التعليمات المنصوص عليها. وبناء مقصف للمدرسة ضمن المواصفات المعمول بها في وزارة التربية والتعليم.

14 - عنوان المبادرة: مدى النزاهة والشفافية في تضمين المقصف المدرسي

المدرسة: مدرسة شهداء خاراس الأساسية للبنين / المديرية: شمال الخليل

المعلم المشرف: محمد حروب

المشرف في مديرية التربية والتعليم: محمد أبو صحة

وصف المبادرة:

التدقيق في إحالة عطاء المقصف المدرسي، وذلك لمعرفة مدى النزاهة والشفافية في إحالة المقصف المدرسي على الضامن الحالي، علمًا أن المقصف يقدم خدمات المبيعات اليومية لطلبة المدرسة.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

بلدة خاراس تقع إلى الشمال الغربي من مدينة الخليل، وتقع بمحاذاة الخط الأخضر، وتمّ مؤخرًا رسم حدود جدار الفصل العنصري على حدود البلدة والذي صودر بموجبه أكثر من ثلاثة آلاف دونم .

ربط المبادرة بالتشريعات الدولية والوطنية:

حسب تعليمات وزارة التربية والتعليم، فإنّ إحالة المقصف تتم من خلال استدراج العروض، فتتم عملية تقييم العروض من الناحية الفنية والمالية، وتقوم اللجنة بمتابعة سير هذه الإجراءات والتأكد من سلامتها.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

المشاركة في طرح عطاء المقصف وفتح العطاءات لمعرفة مدى نزاهة التضمين، ومتابعة المقصف للرقابة الصحية اليومية، ويلتزم الضامن بالمنتجات الوطنية.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

قام نادي النزاهة في المدرسة بالاجتماع مع مشرف النادي لتحديد المشكلة والهدف الذي سيصل إليه، وإجراء مقابلات مع الضامن للمقصف لمعرفة الطريقة التي تضمن بها المقصف، والاطلاع على تعليمات تضمين المقاصف المدرسية.

النتائج:

التعرّف على طريقة طرح العطاءات والمقابلات وتضمين المقصف. والتحقق أنّ ضمان المقصف المدرسي حقق معايير النزاهة والشفافية بأبعاده وجوانبه كافة.

عنوان المبادرة: تضمين مقصف لجمعية سيدات حلول

المدرسة: مدرسة القسطل الأساسية للبنين / المديرية: شمال الخليل

المعلم المشرف: حجازي زماعرة

المشرف في مديرية التربية والتعليم: محمد أبو صحة

وصف المبادرة:

تم تضمين مقصف المدرسة لجمعية سيدات حلول بواسطة مؤسسة جذور، وبالتنسيق مع قسم الصحة المدرسية في تربية شمال الخليل ووزارة التربية والتعليم ، من هنا كانت قضية لمعرفة مدى ارتباط ذلك بالنزاهة.

وصف المجتمع الموجودة فيه المدرسة:

تقع المدرسة في منطقة النّصبة في لحول، ويعمل سكانها في الوظائف، ويعمل جزء منهم في الزراعة، وهو مجتمع متعاون وملتزم بالقوانين والأنظمة.

ربط المبادرة بالتشريعات الدّوليّة والوطنية:

تلتزم جمعية سيدات حلول بالقوانين الحكومية والتشريعات الخاصة بالمقاصف المدرسية، من حيث الجودة والممنوع من المنتجات (الإسرائيلية)، والالتزام بالغذاء الصحي للطلبة.

الحلول أو البدائل التي اقترحها الطلبة لمشكلة المبادرة:

زيادة موجودات المقصف وتنويعها، بما يتناسب وصحة الطلبة ومستوى مصروفهم اليومي.

الإجراءات والأنشطة التي قام بها الطلبة لتنفيذ الحل المتفق عليه:

اجتماع مع اللجنة الصحية في المدرسة وإدارة المدرسة والتواصل من قبل المدرسة مع جمعية سيدات حلول ومؤسسة جذور لمتابعة الملاحظات على المقصف المدرسي.

النتائج

التزام جمعية سيدات حلول بما هو متفق عليه بما يتعلق بالمقصف المدرسي. ومتابعة إدارة الجمعية للمنتجات التي تنتجها الجمعية من معجنات وغيرها.

التوصيات

الاستمرار في التعامل مع مؤسسة جذور وجمعية سيدات حلول في الأعوام القادمة.



تضمين مقصف لجمعية سيدات حلحول

