



أهم الإنجازات خلال النصف الأول من العام

★ ★ ★  
2020

من الاستجابة  
إلى التعافي

إبداع المعلم يستجيب ويقود التدخلات  
في قطاع التعليم خلال أزمة كورونا





هذا الإنجاز الذي حققه مركز إبداع المعلم خلال الفترة الزمنية 2020\1\1 - 30/6/2020 ويعكس أهم وأبرز الإنجازات وكذلك التحديات التي حققها المركز وطنيا وإقليميا من خلال قيادته للحملة العربية ضمن برامجه الثلاث التي تمثل العمود الفقري للمركز وإطار عمل مشاريعه. خلال الفترة المذكورة كان هناك دور ريادي لعبه مركز إبداع المعلم برز خلال الجائحة - كورونا التي ضربت العالم جميعه وأثرت في جميع القطاعات الحيوية وأهمها قطاع الصحة والتعليم والحماية الاجتماعي ونخصص في هذا التقرير قسما خاصا بأهم التدخلات وأبرز الإنجازات في الفترة ما بين اعلان الطوارئ في 2020\3\5 الى تاريخ 2020\6\30.





# الأهداف الاستراتيجية للأعوام

## 2022-2020

1

### الهدف الأول

تعزيز الالتزام بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في فلسطين ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا باعتبارها الأداة الرئيسية لتحسين مخرجات التعليم النوعي.

البرنامج المسؤول عن تحقيق الهدف : برنامج الحق في التعليم

2

### الهدف الثاني

تعزيز دور واطراف الشباب الفلسطيني في التغيير الاجتماعي - برنامج المواطنة.

البرنامج المسؤول عن تحقيق الهدف : برنامج المواطنة

3

### الهدف الثالث

تحسين الأداء الاجتماعي -العاطفي والأكاديمي للأطفال الفلسطينيين الذين يواجهون ظروفًا صعبة- برنامج الدعم النفسي والاجتماعي.

البرنامج المسؤول عن تحقيق الهدف : برنامج الدعم النفسي والاجتماعي


4

### الهدف الرابع

تحقيق التميز التشغيلي للمركز إدارياً ومالياً لتحقيق رسالته- الوحدة الإدارية.

البرنامج المسؤول عن تحقيق الهدف : الوحدة الإدارية

## الأهداف الاستراتيجية 2022-2020



# أبرز الإنجازات بحسب البرامج





برنامج الدعم النفسي والاجتماعي





# أبرز إنجازات برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

1. إتمام تدريب مدربين 35 معلم /ة في نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي في الضفة وغزة والكادر الإداري والاشرافي لهم تدريبات ولقاءات المعلمين والمدراء والمشرفين على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي.

2. نقل المعرفة بنظرية التعلم الاجتماعي العاطفي لـ 177 معلم/ة منهم 105 من الإناث في الضفة وغزة للمدارس المستهدفة حول نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي.

3. إتمام 4 دراسات حالة للمناطق المستهدفة في المشروع.

4. تنفيذ 26 ورشة توعوية حول أهمية التعلم الاجتماعي العاطف ومشاركة 596 من مقدمي الرعاية في المناطق المستهدفة في الضفة الغربية وقطاع غزة.

5. اتمام جلسة تبادل المعرفة بين معلمي القدس القدامى ومعلمي الضفة وغزة الجدد بمشاركة 85 مشارك.

6. إنتاج وتوزيع بروشور تعريفى عن نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي يستهدف مقدمي الرعاية والمعلمين/ات.

7. اختيار 32 مبادرة مدرسية من اصل 50 مبادرة مقدمة من الضفة وغزة والقدس من قبل اللجنة التوجيهية.

8. بناء خطة عمل للاستجابة لحالة الطوارئ.

9. إطلاق مبادرة قصة ولعبة المرتبطة بالتعلم الاجتماعي العاطفي والتدخل في حالة الطوارئ، واستجابة 5 معلمين/ات للمبادرة.

10. تنفيذ حملة إعلامية توعوية واسعة حول الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال ومقدمي الخدمات تحمل عنوان التعامل مع الاطفال في ظل حالة الطوارئ.

11. حفزت الحملة الإعلامية الإرشادية التوعوية المركز على إنشاء صفحة جديدة مفعلة على اليوتيوب ونشر كل المواد الإعلامية الخاصة بالمركز ، حيث تم تقسيمها إلى برامج فرعية بحيث من يدخل على أي من فيديوهات المشروع تظهر له الفيديوهات ذات العلاقة بنفس المشروع.

12. إتمام جلسات دردشات للتفريغ النفسي خلال الازمة متاحة للجميع مع اخصائية نفسية.

13. مشاركة 8 من المعلمين المستهدفين في المشروع في مؤتمر الوضع الطبيعي الجديد للتعليم لمعلمي العالم ( الرفاهية -القيادة - التكنولوجيا - التعاون) T4 إضافة الى فريق العمل على المشروع.

14. ورشتان عمل مع أخصائيين نفسيين واجتماعيين حول تطوير رؤية برنامج الدعم النفسي الاجتماعي.

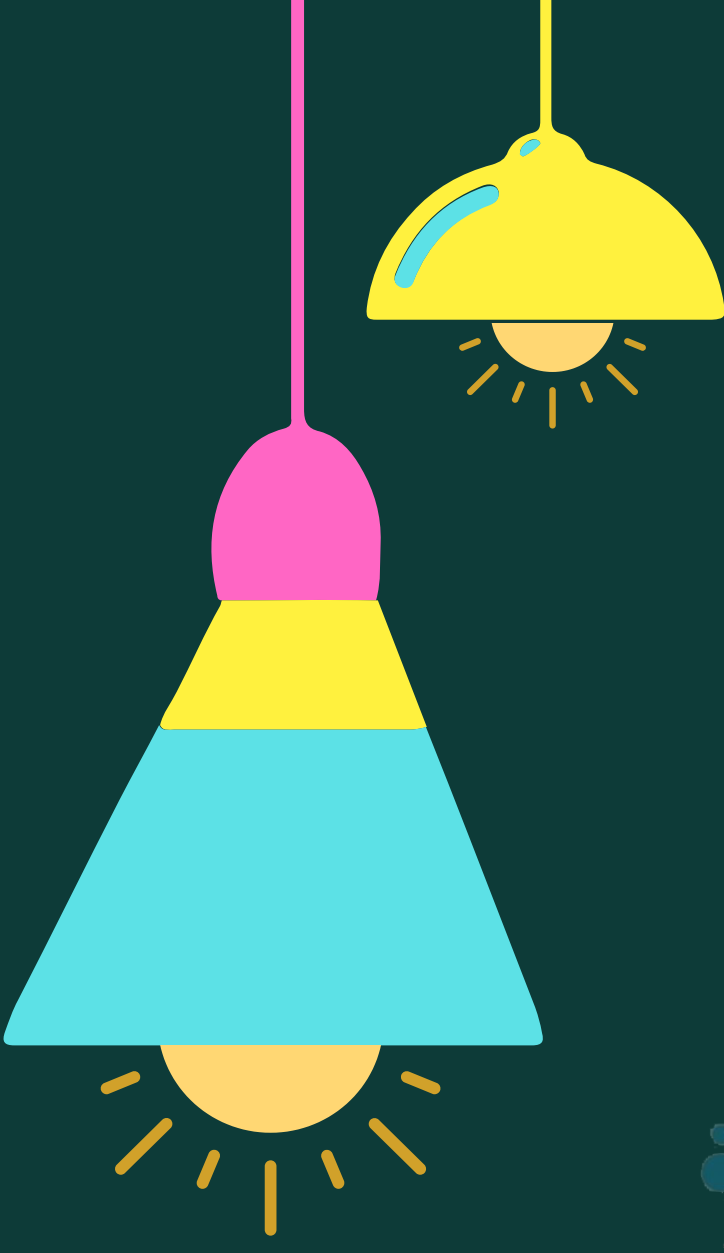
15. ورشة عمل داخلية خلال فترة الازمة مع طاقم المركز لتطوير رؤية البرنامج.





## برنامج المواطنة





“

تمكين المعرفة والمهارة لدى الهيئة التدريسية والطلبة حول مفاهيم النزاهة والشفافية وأدوات الفساد، وتعزيز الرقابة المجتمعية كركيزة أساسية لوصول نوعي، دامج وآمن للتعليم لجميع الطلبة.

التشبيك مع المؤسسات الوطنية وبناء الشراكات الجديدة لتعزيز سياسة التعليم الجامع لضمان وصول الفتيات والاطفال ذوي الإعاقة إلى تعليم نوعي دامج وآمن.

“



# أبرز إنجازات برنامج المواطنة

- زيادة معارف ومهارات 60 معلمة في منهجية التدقيق الاجتماعي (التعلم من خلال العمل) من شمال ووسط وجنوب الضفة الغربية مركزيا و مناطقيا.
- رفع وعي ومعارف 20 مديرة من شمال ووسط وجنوب الضفة الغربية في المهارات المتعلقة بالمساءلة الاجتماعية وادوتها من خلال مشروع التدقيق الاجتماعي.
- 6 مشرفين انخرطوا في متابعه عمل لمدارس والمعلمين المشاركين في التدقيق الاجتماعي بفاعليه وتعاون عال.
- زيارات ميدانيه لـ 60 مدرسة فلسطينية موزعه على شمال ووسط و جنوب الضفة الغربية.
- توقيع شراكة جديده مع ائتلاف أمان للعمل في 15 مدرسة على منهجية التدقيق الاجتماعي.
- التشبيك مع مؤسسة GIZ للتعاون والعمل على منهجية التدقيق الاجتماعي.
- فتح أفاق تعاون مشترك مع انقاذ الطفل و الرؤية العالمية لتطوير رياض الأطفال و تنفيذ قصص و رسائل توجيهيه للأطفال من عمر 4-5 سنوات.
- شراكة فاعله مع وزارة التربية والتعليم لتحليل الغاية السابعة من الهدف التنموي الرابع.
- اتفاقية عمل و تعاون مع مؤسسة HI (الهاندي كاب) لتطوير العمل و التدخلات في قطاع الإعاقة في المدارس الفلسطينية في منطقة بيت لحم.
- إنتاج برنامج ارشادي تلفزيوني "شاركنا من البيت" بالشراكة مع تلفزيون وطن.
- تدريب 12 صحفيّة حول الأمان الرقمي.
- إطلاق دعم مبادرات تضمن استمرار العملية التعليمية خلال فترة الطوارئ.
- الحملة التوعوية "حكايّا" حول فيروس كورونا.
- حلقات ذاعية محلية بعنوان "بادر لتعليم مستمر" بالشراكة مع حركة النزاهة Integrity Action.
- بناء منصة مجتمعيه (أصدقاء المدرسة) من خلال الشبكة العنكبوتية مع المجتمع المحلي.
- منصة للفعاليات التربوية ولجان مجتمع المدرسة (منصة الحوار التربوي المجتمعية).
- عقد وبنار مساءلة حول لجان الطوارئ بين الطلة والاتحاد الفلسطيني للهيئات المحلية.
- جلسات تشاوريه دوري مع ذوي الاختصاص حول تطوير برنامج المواطنة.





Arab Campaign for Education for All  
الحملة العربية للتعليم للجميع - اكي

## برنامج الحق في التعليم





في إطار التواجد الإقليمي لمركز إداء المعلم من خلال قيادته للحملة العربية للتعليم للجميع (أكيا) والتي تضم في عضويتها العديد من المؤسسات والائتلافات التربوية التي تعمل على تعزيز الحق في التعليم في الوطن العربي، وفي ظل الأزمة التي يشهدها العالم جميعاً بسبب تفشي فيروس كورونا والتي أدت إلى إغلاق المدارس في 192 دولة حول العالم كان من الضروري عمل عدة تدخلات لضمان استمرار العملية التعليمية وضمان حق الطلبة في الوصول إلى تعليم جيد ومنصف وشامل كما نص عليه الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

وباعتبار الحملة العربية للتعليم هي حركة تربوية كان لا بد من أخذها الدور القيادي للمؤسسات والائتلافات للعمل في ظل الأزمة. عملت الحملة العربية للتعليم على إعداد بيان حول التعليم في المنطقة العربية في ظل الطوارئ داعية كل الأطراف المعنية إلى عدة أمور كان من أهمها إعادة النظر في مفهوم التعليم في الطوارئ باعتبار هذه الأزمة مستجدة ولم تكن مدرجة سابقاً في سياق التعليم في الطوارئ الذي كان مقتصرأ على حالات النزاع والحروب.

إضافة إلى الدعوة للاهتمام بالبنية الأساسية حتى تكون قادرة على مجابهة الأزمات.

كما أطلقت الحملة العربية مساحاً لمنظمات المجتمع المدني العاملة في قطاع التعليم في المنطقة العربية من أجل رسم خارطة طريق واضحة للشراكات والتحالفات التي ستساهم لاحقاً في تحقيق رؤية مستقبلية موحدة للتعليم في المنطقة العربية، إضافة إلى حشد الجهود من أجل الضغط والتأثير في السياسات والتشريعات والبرامج والمشاريع والموازنات المتعلقة بقطاع التعليم في الوطن العربي.

حيث عمل أيضاً فريق سكرتاريا الحملة العربية على تطوير إطار عمل لقياس معايير الحد الأدنى من التعليم تحت الطوارئ في ظل جائحة كورونا بالاعتماد على معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في ظل الطوارئ، حيث يقوم حالياً فريق السكرتاريا بالعمل على عقد تدريبات توجيهية للائتلافات التربوية حول هذه المعايير من أجل العمل على جمع المعلومات والأدوات لقياس المؤشرات المرتبطة بتلك المعايير للعمل لاحقاً على إعداد تقرير مفصل حول وضع التعليم في ظل الطوارئ في المنطقة العربية.

## أهم إنجازات برنامج الحق في التعليم

يعد مشروع تطوير تدريس مادة العلوم في المدارس الأساسية في فلسطين الممول من الـ(GCPC) ويتم تنفيذه في 15 مدرسة في الضفة الغربية و 6 مدارس في قطاع غزة، من أهم الإنجازات المتحققة على صعيد برنامج الحق في التعليم.



# أدناه ملخص الإنجازات-اقليميًا

- بيان للحملة العربية للتعليم حول التعليم في وقت الطوارئ في المنطقة العربية.
- استمارة مسح لمنظمات المجتمع المدني العاملة في قطاع التعليم في المنطقة العربية.
- تطوير إطار عمل للحملة العربية للتعليم لقياس معايير الحد الأدنى من التعليم تحت الطوارئ.
- جمع وتوثيق المبادرات التي نفذت أو ستنفذ في الوطن العربي والتي تهدف إلى المساهمة في استمرار العملية التعليمية.
- عقد اجتماعات مع الائتلافات التربوية العربية لمناقشة رؤيتهم ودورهم في دعم قطاع التعليم في هذه الأزمة.
- عقد تدريب لمؤسسات الائتلافات التربوية العربية حول إطار العمل المُعد لقياس معايير الحد الأدنى من التعليم تحت الطوارئ.
- الحملة الإعلامية على مواقع التواصل الاجتماعي للحملة العربية من خلال نشر معلومات واحصائيات حول التعليم في ظل هذه الأزمة، إضافة لإطلاق هاشتاغ للاستماع ومشاركة لآراء المواطنين حول التعليم في ظل الطوارئ.



## تدخلات عامة على مستوى المركز خارج إطار البرامج الرئيسية:

- قيادة و تنسيق قطاع التعليم ضمن الشبكات المظلاتية (PNGO, PNIN, UCS) و المموله من الاتحاد الأوروبي.
- إنتاج بحث و دراسة تحليلية حول واقع التعليم في الاغوار و التجمعات البدوية .
- إنتاج دراسة بحثية حول الانتهاكات الإسرائيلية و اثرها على قطاع التعليم.
- إنتاج دراسة تحليلية للنوع الاجتماعي في بيت لحم.
- إنتاج دراسة حول واقع التعليم في قطاع غزة بالشراكة مع شبكة المنظمات الاهلية.
- المشاركة الفاعلة في تنظيم و تحضير المؤتمر الدولي T4 للمعلمين لنقاش الحالة الطبيعية الجديدة بعد ازمة الجائحة.
- البدء بتطوير البنية التكنولوجية لمركز ابداع المعلم.
- مؤتمر الحق في التعليم في قطاع غزة .
- الالتزام باللقاءات الدورية ضمن كلستر التعليم والمجموعات المنبثقة عنهم.

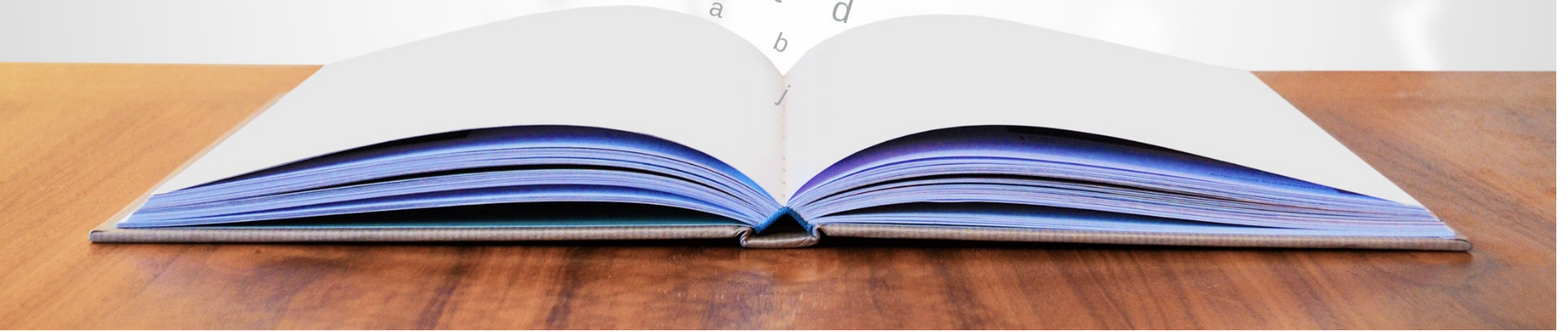


# أهم التحديات :

- قلة الموارد المالية المتوفرة لتنفيذ تدخلات جديدة.
- ضعف الاستجابة من قبل الشركاء الممولين لمشاريع البرامج (استجابة بطيئة).
- تزايد عدد المنصات الالكترونية خلال فترة الطوارئ مما يعيق امكانية المشاركة في لقاءات وحوارات مهمة.
- الحاجة الى تطوير كفاءة العاملين في طاقم البرامج على كيفية اعداد قصص النجاح.
- المستوى المعرفي لدى الاهالي يعتبر من التحديات التي يتعامل معها فريق العمل.
- ازمة الكورونا التي أدت الى صعوبة تواصل فريق العمل بسبب البعد المكاني، إضافة الى ضعف الانترنت مما أثر على جودة بعض اللقاءات الالكترونية.
- ضعف معرفة المعلمين بالتكنولوجيا اضافة الى ضعف الانترنت لديهم ومناطقهم قبل الازمة وخلالها، وضغط استخدام الانترنت خلال ازمة الكورونا.
- المنصة الالكترونية - التعلم العاطفي الاجتماعي المباشرة خلال برنامج الدعم النفسي المستخدمة للتواصل مع المعلمين تعتمد على برمجيات تحتاج لسرعة عالية للإنترنت ما سيتم تطويره خلال الفترة القادمة والعمل عليه.
- اختلاف اوقات تواجر الكهراء والانترنت للمعلمين المستهدفين في مشروع التعلم العاطفي الاجتماعي خاصه في قطاع غزة بحيث يصعب مشاركة لجميع بنفس الوقت.



# إبداع المعلم يستجيب ويقود التدخلات في قطاع التعليم خلال أزمة كورونا



انطلاقاً من رؤية مركز إبداع المعلم في تعزيز المخرجات الاجتماعية للتعليم واستجابة للأوضاع الراهنة التي فرضها انتشار جائحه كورونا وما يستدعيه من تدخل سريع ومتوأم مع خطة الطوارئ الوطنية التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم والتوجيهات الوطنية العامه للعمل في حالات الطوارئ و بالتنسيق مع المؤسسات الدولية و الأممية ومؤسسات القطاع الأهلي , جاءت هذه التدخلات ضمن خطة طوارئ أطلقها المركز في بداية الازمة مستندا على نطاقات تدخل برامج الثلاث الأساسية: (برنامج المواطنة, برنامج الدعم النفسي و الاجتماعي , برنامج الحق في التعليم) و بذل ما يملك من امكانيات وموارد و قدرات على العمل في الطوارئ ضمن المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات .



# استراتيجيات تدخل مركز ابداع المعلم خلال الفترة 5/3-30/6/2020

## 1 اعلان الطوارئ

منذ إغلاق المدارس 5\3\2020 بدأ إبداع المعلم في تعزيز المعرفة و المهارات للتعليم في الطوارئ.

ولذلك أطلق لقاءات تشاورية مع الشركاء منهم وزارة التربية والتعليم و المؤسسات العاملة في القطاع المحلي و الأممي و الدولي من خلال المنصات و الشبكات التي يقودها.

## 2 التشبيك و الاتصال

- أطلق مركز ابداع المعلم خطة الطوارئ التي اشتملت على تدخلاته خلال و بعد الطوارئ.
- تواصل ابداع المعلم مع جميع ممولينه والقيام باعاده برمجه خطته و مشاريعه للتواءم مع العمل في الظروف الراهن .
- عقد 4 لقاءات حول احتياجات قطاع التعليم (تنسيق قطاع التعليم في الضفة و غزة و الانتلاف التربوي و مجموعه تشاويه من اخضائيين و تربويين).

## 3 الاستجابه و التنفيذ

- سلسلة حلقات ارشادية توعويه
- برنامج حكايا المصور
- حلقات انيمشن للاطفال
- حلقات اذاعيه حواريه تربويه
- بيانات و اوراق سياسات
- رصد لاحتياجات مناطق تدخل و مؤسسات قطاع التعليم
- نشرات دوريه و تقارير اعلاميه
- اطلاق اطار عمل للحد من اضطرابات التعليم في ظل الكورونا.
- فتح شراكات وقنوات محليه و اقليمية جديده للعمل

## 4 التعافي





# خطة الطوارئ الخاصة بمركز ابداع المعلم:

أطلقت خطة طوارئ مركز ابداع المعلم بتاريخ 10\3\2020 و تم تطويرها بشكل تشاركي مع برامج و طاقم مركز ابداع المعلم , الأهداف الأساسية لخطة الطوارئ كانت ك التالي:

## الهدف العام:

ابداع المعلم يلعب دورا رياديا في الاستجابة والتعافي لحالة الطوارئ الحالية.

## الأهداف الخاصة:

- المساهمة في تطوير أدوات اتصال وتواصل تفاعليه داخليه للمحافظة على الانسجام الداخلي للطاقم.
- المرونة في تنفيذ الأنشطة الخاصة بالبرامج وتطويرها في ظل الطوارئ وبالتنسيق مع الممولين وشركاء البرامج



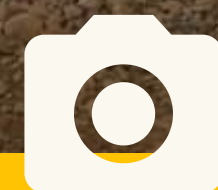


## نطاقات التدخل الأساسية خلال فترة الطوارئ:

- توفر المعلومات الكافية عن الإجراءات الوقائية للجائحة والعادات الصحية لأطفال المدارس \ رياض الأطفال وأسرهم في الضفة الغربية وقطاع غزة.
- الدعم النفسي والاجتماعي لكل من الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين في الضفة الغربية وقطاع غزة.
- تعزيز قيم النزاهة والمساءلة الاجتماعية في عمل لجان الطوارئ المحلية من خلال تفعيل أندية النزاهة وطنيا.
- تعزيز التشبيك والتواصل بين المؤسسات والتربويين العاملين في قطاع التعليم من خلال المنصات والشبكات التي يقودها ابداع المعلم.
- المساهمة في تطوير حراك عربي للاستجابة لحاله الطوارئ ودعم الائتلافات العربية من خلال الحملة العربية للتعليم.







أنشطة









