



أهم الإنجازات خلال النصف الأول من العام

2020

العام  
السادس  
التعليمي

إيداع المعلم يستجيب ويقود التدريس

في قطاع التعليم خلال أزمة كورونا



هذا الإنجاز الذي حققه مركز إبداع المعلم خلال الفترة الزمنية 30/6/2020 - 2020\1\1 ويعكس أهم وأبرز الإنجازات وكذلك التحديات التي حققها المركز وطنياً وإقليمياً من خلال قيادته للحملة العربية ضمن برامجه الثلاث التي تمثل العمود الفقري للمركز وإطار عمل مشاريعه. خلال الفترة المذكورة كان هناك دور ريادي لعبه مركز إبداع المعلم بروز خلال الجائحة - كورونا التي ضربت العالم جميعه وأثرت في جميع القطاعات الحيوية وأهمها قطاع الصحة والتعليم والحماية الاجتماعية ونخص في هذا التقرير قسماً خاصاً بأهم التدخلات وأبرز الإنجازات في الفترة ما بين اعلان الطوارئ في 2020\3\15 الى تاريخ 2020\6\30.



# الأهداف الاستراتيجية للأعوام

2022-2020

1

## المُدْفَفُ الْأَوَّلُ

تعزيز الالتزام بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في فلسطين ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا باعتبارها الأداة الرئيسية لتحسين مخرجات التعليم النوعي.

البرنامج المسؤول عن تحقيق المُدْفَفُ : برنامج الحق في التعليم

2

## المُدْفَفُ الثَّانِي

تعزيز دور واحdration الشباب الفلسطيني في التغيير الاجتماعي - برنامج المواطنة.

البرنامج المسؤول عن تحقيق المُدْفَفُ : برنامج المواطنة

3

## المُدْفَفُ الثَّالِثُ

تحسين الأداء الاجتماعي - العاطفي والأكاديمي للأطفال الفلسطينيين الذين يواجهون ظروفاً صعبة - برنامج الدعم النفسي والاجتماعي.

البرنامج المسؤول عن تحقيق المُدْفَفُ : برنامج الدعم النفسي والاجتماعي

4

## المُدْفَفُ الرَّابِعُ

تحقيق التمييز التشغيلي للمركز إدارياً ومالياً لتحقيق رسالته - الوحدة الإدارية.

الوحدة الإدارية  
البرنامج المسؤول عن تحقيق المُدْفَفُ :

# الأهداف الاستراتيجية 2022-2020



أبرز الانجازات  
بحسب البرامج



**برنامج الدعم النفسي والاجتماعي**



# \* أبرز إنجازات برنامج الدعم النفسي والاجتماعي \*

1. إتمام تدريب مدربين 35 معلم /ة في نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي في الضفة وغزة والكادر الإداري والشرافي لهم تدريبات ولقاءات المعلمين والمدراء والمشرفين على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي.
2. نقل المعرفة بنظرية التعلم الاجتماعي العاطفي لـ 177 معلم/ة منهم 105 من الإناث في الضفة وغزة للمدارس المستهدفة حول نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي.
3. إتمام 4 دراسات حالة للمناطق المستهدفة في المشروع.
4. تنفيذ 26 ورقة توعوية حول أهمية التعلم الاجتماعي العاطف ومشاركة 596 من مقدمي الرعاية في المناطق المستهدفة في الضفة الغربية وقطاع غزة.
5. إتمام جلسة تبادل المعرفة بين معلفي القدس القدامى ومعلمي الضفة وغزة الجدد بمشاركة 85 مشارك.
6. إنتاج وتوزيع بروشور تعريفي عن نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي يستهدف مقدمي الرعاية والمعلمين/ات.
7. اختيار 32 مبادرة مدرسية من اصل 50 مبادرة مقدمة من الضفة وغزة والقدس من قبل اللجنة التوجيهية.
8. بناء خطة عمل للاستجابة لحالة الطوارئ.
9. إطلاق مبادرة قصة ولعبة المرتبطة بالتعلم الاجتماعي العاطفي والتدخل في حالة الطوارئ، واستجابة 5 معلمين/ات للمبادرة.
10. تنفيذ حملة إعلامية توعوية واسعة حول الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال ومقدمي الخدمات تحمل عنوان التعامل مع الأطفال في ظل حالة الطوارئ.
11. حفظت الحملة الإعلامية الإرشادية التوعوية المركز على إنشاء صفحة جديدة مفعولة على اليوتيوب ونشر كل المواد الإعلامية الخاصة بالمركز ، حيث تم تقسيمها إلى برامج فرعية بحيث من يدخل على أي من فيديوهات المشروع تظهر له الفيديوهات ذات العلاقة بنفس المشروع.
12. إتمام جلسات دردشات للتفریغ النفسي خلال الازمة متاحة للجميع مع أخصائية نفسية.
13. مشاركة 8 من المعلمين المستهدفين في المشروع في مؤتمر الوضع الطبيعي الجديد للتعليم لمعلمي العالم (الرفاهية - القيادة - التكنولوجيا - التعاون) T4 إضافة الى فريق العمل على المشروع.
14. ورشتان عمل مع أخصائيين نفسيين واجتماعيين حول تطوير رؤية برنامج الدعم النفسي الاجتماعي.
15. ورشة عمل داخلية خلال فترة الازمة مع طاقم المركز لتطوير رؤية البرنامج.



## برنامج المواطنة



٦٦

تمكين المعرفة والمهارة لدى الهيئة التدريسية والطلبة حول مفاهيم التراحمة والشفافية وأدوات الفساد. وتعزيز الرقابة المجتمعية كركيزة أساسية لوصول نوعي، دامج وآمن للتعليم لجميع الطلبة.

التشييك مع المؤسسات الوطنية وبناء الشراكات الجديدة لتعزيز سياسة التعليم الجامع لضمان وصول الفتياًن والأطفال ذوي الاعاقة إلى تعليم نوعي دامج وآمن.

٦٦

# أبرز إنجازات برنامج المواطنة

- زيادة معارف ومهارات 60 معلم /ة في منهجية التدقيق الاجتماعي (التعلم من خلال العمل) من شمال ووسط وجنوب الضفة الغربية مركزياً و مناطقياً.
- رفعوعي و معارف 20 مدير/ة من شمال ووسط وجنوب الضفة الغربية في المهارات المتعلقة بالمساءلة الاجتماعية وادوتها من خلال مشروع التدقيق الاجتماعي.
- 6 مشرفي/ات انخرطوا في متابعة عمل لمدارس والمعلمين المشاركيين في التدقيق الاجتماعي بفاعلية وتعاون عال.
- زيارات ميدانية لـ 60 مدرسة فلسطينية موزعه على شمال ووسط و جنوب الضفة الغربية.
- توقيع شراكة جديدة مع ائتلاف أمان للعمل في 15 مدرسة على منهجية التدقيق الاجتماعي.
- التشبيك مع مؤسسة GIZ للتعاون والعمل على منهجية التدقيق الاجتماعي.
- فتح آفاق تعاون مشترك مع انقاد الطفل و الرؤية العالمية لتطوير رياض الأطفال و تنفيذ قصص و رسائل توجيهيه للأطفال من عمر 4-5 سنوات.
- شراكة فاعله مع وزارة التربية والتعليم لتحليل الغاية السابعة من الهدف التنموي الرابع.
- اتفاقية عمل و تعاون مع مؤسسة HI (الهاندي كاب) لتطوير العمل و التدخلات في قطاع الإعاقة في المدارس الفلسطينية في منطقة بيت لحم.
- إنتاج برنامج ارشادي تلفزيوني "شاركتنا من البيت" بالشراكة مع تلفزيون وطن.
- تدريب 12 صحفي/ة حول الأمان الرقمي.
- إطلاق دعم مبادرات تضمن استمرار العملية التعليمية خلال فترة الطوارئ.
- الحملة التوعوية "حكايا" حول فيروس كورونا.
- حلقات ذاعية محلية بعنوان "بادر لتعليم مستمر" بالشراكة مع حركة النزاهة Integrity Action.
- بناء منصة مجتمعية (أصدقاء المدرسة) من خلال الشبكة العنكبوتية مع المجتمع المحلي.
- منصة للفعاليات التربوية ولجان مجتمع المدرسة (منصة الحوار التربوي المجتمعية).
- عقد وينار مسألة حول لجان الطوارئ بين الطلبة والاتحاد الفلسطيني للهيئات المحلية.
- جلسات تشاوريه ذوري مع ذوي الاختصاص حول تطوير برنامج المواطنة.



Arab Campaign for Education for All  
الحملة العربية للتعليم للجميع - اكيا

## برنامج الحق في التعليم





في إطار التواجد الإقليمي لمركز إبداع المعلم من خلال قيادته للحملة العربية للتّعلّم للجميع (أكبيا) والتي تضم في عضويتها العديد من المؤسسات والائتلافات التربوية التي تعمل على تعزيز الحق في التعليم في الوطن العربي. وفي ظل الأزمة التي يشهدها العالم جميّعاً بسبب تفشي خايروس كورونا والتي أدت إلى إغلاق المدارس في 192 دولة حول العالم كان من الضروري عمل عدة تدخلات لضمان استمرار العملية التعليمية وضمان حق الطالبة في الوصول إلى تعليم جيد ومنصف وشامل كما نصّ عليه الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

وباعتبار الحملة العربية للتّعلّم هي حركة تربوية كان لا بد من أخذها الدور القيادي للمؤسسات والائتلافات للعمل في ظل الأزمة، عملت الحملة العربية للتّعلّم على إعداد بيان حول التعليم في المنطقة العربية في ظل الطوارئ داعية كل الأطراف المعنية إلى عدة أمور كان من أهمها إعادة النظر في مفهوم التعليم في الطوارئ باعتبار هذه الأزمة مستجدة ولم تكن مدرجة سابقاً في سياق التعليم في الطوارئ الذي كان مقتصرًا على حالات التزامن والحروب.

إضافة إلى الدعوة للاهتمام بالبنية الأساسية حتى تكون قادرة على مجابهة الأزمات.

كما أطلقت الحملة العربية مسمى لمنظمات المجتمع المدني العاملة في قطاع التعليم في المنطقة العربية من أجل رسم خارطة طريق واضحة للشراكات والتحالفات التي ستتساهم لاحقاً في تحقيق رؤية مستقبلية موحدة للتعليم في المنطقة العربية. إضافة إلى حشد الجهد من أجل الضغط والتأثير في السياسات والتشريعات والبرامج والمشاريع والموازنات المتعلقة بقطاع التعليم في الوطن العربي.

حيث عمل أيضاً فريق سكرتارية الحملة العربية على تطوير إطار عمل لقياس معايير الحد الأدنى من التعليم تحت الطوارئ في ظل جائحة كورونا بالاعتماد على معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في ظل الطوارئ. حيث يقوم حالياً فريق السكرتارية بالعمل على عقد تدريبات توجيهية للائتلافات التربوية حول هذه المعايير من أجل العمل على جمع المعلومات والأدوات لقياس المؤشرات المرتبطة بتلك المعايير للعمل لاحقاً على إعداد تقرير مفصل حول وضع التعليم في ظل الطوارئ في المنطقة العربية.

## أهم إنجازات برنامج الحق في التعليم

يعد مشروع تطوير تدريس مادة العلوم في المدارس الأساسية في فلسطين الممول من (CCP) ويتم تنفيذه في 15 مدرسة في الضفة الغربية و 6 مدارس في قطاع غزة. من أهم إنجازات المتحققة على صعيد برنامج الحق في التعليم.

# أدناه ملخص الإنجازات-إقليمياً

- بيان للحملة العربية للتعليم حول التعليم في وقت الطوارئ في المنطقة العربية.
- استماراة مسح لمنظمات المجتمع المدني العاملة في قطاع التعليم في المنطقة العربية.
- تطوير إطار عمل للحملة العربية للتعليم لقياس معايير الحد الأدنى من التعليم تحت الطوارئ.
- جمع وتوثيق المبادرات التي نفذت أو ستنفذ في الوطن العربي والتي تهدف الى المساهمة في استمرار العملية التعليمية.
- عقد اجتماعات مع الائتلافات التربوية العربية لمناقشة رؤيتهم ودورهم في دعم قطاع التعليم في هذه الأزمة.
- عقد تدريب لمؤسسات الائتلافات التربوية العربية حول إطار العمل المعد لقياس معايير الحد الأدنى من التعليم تحت الطوارئ.
- الحملة الإعلامية على مواقع التواصل الاجتماعي للحملة العربية من خلال نشر معلومات واحصائيات حول التعليم في ظل هذه الأزمة، إضافة لإطلاق هاشتاج الاستماع ومشاركة آراء المواطنين حول التعليم في ظل الطوارئ.

# تدخلات عامة على مستوى المركز خارج

## إطار البرامج الرئيسية:

- قيادة و تنسيق قطاع التعليم ضمن الشبكات المظالية (PNGO, PNIN, UCS) و المموله من الاتحاد الأوروبي.
- إنتاج بحث و دراسة تحليليه حول واقع التعليم في الأغوار و التجمعات البدوية .
- إنتاج دراسة بحثيه حول الانتهاكات الإسرائيليّة و اثراها على قطاع التعليم.
- إنتاج دراسة تحليليه للنوع الاجتماعي في بيت لحم.
- إنتاج دراسة حول واقع التعليم في قطاع غزة بالشراكة مع شبكة المنظمات الاهليه.
- المشاركة الفاعلة في تنظيم و تحضير المؤتمر الدولي T4 للمعلمين لنقاش الحالة الطبيعية الجديدة بعد ازمة الجائحة.
- البدء بتطوير البنية التكنولوجية لمركز ابداع المعلم.
- مؤتمر الحق في التعليم في قطاع غزة .
- الالتزام باللقاءات الدورية ضمن كلستر التعليم والمجموعات المنبثقة عنهم.

# أهم التحديات :

- قلة الموارد المالية المتوفرة لتنفيذ تدخلات جديدة.
- ضعف الاستجابة من قبل الشركاء الممولين لمشاريع البرامج (استجابة بطيئة).
- تزايد عدد المنصات الالكترونية خلال فترة الطوارئ مما يعيق امكانية المشاركة في لقاءات وحوارات مهمة.
- الحاجة الى تطوير كفاءة العاملين في طاقم البرنامج على كيفية اعداد قصور النجاح.
- المستوى المعرفي لدى الاهالي يعتبر من التحديات التي يتعامل معها فريق العمل.
- ازمة الكورونا التي أدت الى صعوبة تواصل فريق العمل بسبب البعد المكاني. إضافة الى ضعف الانترنت مما أثر على جودة بعض اللقاءات الالكترونية.
- ضعف معرفة المعلمين بالتقنيات اضافة الى ضعف الانترنت لديهم ومناطقهم قبل الازمة وخلالها. وضغط استخدام الانترنت خلال ازمة الكورونا.
- المنصة الالكترونية - التعلم العاطفي الاجتماعي المباشرة خلال برنامج الدعم النفسي المستخدمة للتواصل مع المعلمين تعتمد على برمجيات تحتاج لسرعة عالية للإنترنت ما سيتم تطويره خلال الفترة القادمة والعمل عليه.
- اختلاف اوقات توافر الكهرباء والانترنت للمعلمين المستهدفين في مشروع التعلم العاطفي الاجتماعي خاصه في قطاع غزة بحيث يصعب مشاركة الجميع بنفس الوقت.

# ابداع المعلم يستجيب ويقود التدخلات في

## قطاع التعليم ظال أزمة كورونا



انطلاقاً من رؤية مركز ابداع المعلم في تعزيز المخرجات الاجتماعية للتعليم واستجابة للأوضاع الراهنة التي فرضها انتشار جائحة كورونا وما يستدعيه من تدخل سريع ومتوازن مع خطة الطوارئ الوطنية التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم والتوجيهات الوطنية العامة للعمل في حالات الطوارئ وبالتنسيق مع المؤسسات الدولية والأممية ومؤسسات القطاع الأهلي . جاءت هذه التدخلات ضمن خطة طوارئ أطلقها المركز في بداية الأزمة مستنداً على نطاقات تدخل برامجه الثلاث الأساسية: (برنامج المواطنة، برنامج الدعم النفسي والاجتماعي ، برنامج الحق في التعليم) وبذل ما يملك من امكانيات وموارد و قدراته على العمل في الطوارئ ضمن المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات .



# الخطوات الأربع لتدخل مركز إدارة الطوارئ

## ٢٠٢٠/٦/٣٠-٣/٥٩٢٠

### ١ اعلان الطوارئ

منذ إغلاق المدارس ٢٠٢٠/٣/٥ بدأ إبداع المعلم في تعزيز المعرفة و المهارات للتعليم في الطوارئ.

ولذلك أطلق لقاءات تشاوريه مع الشركاء منهم وزارة التربية و التعليم و المؤسسات العامله في القطاع المحلي و الأمومي و الدولي من خلال المنصات و الشبكات التي يقودها.

### ٢ التشبيك و الاتصال

- أطلق مركز إبداع المعلم خطة الطوارئ التي اشتملت على تدخلاته خلال و بعد الطوارئ.
- تواصل إبداع المعلم مع جميع ممولينه والقيام باعداده برمجه خططه و مشاريعه للتوازن مع العمل في الظرف الراهن .
- عقد ٤ لقاءات حول احتياجات قطاع التعليم (تنسيق قطاع التعليم في الضفة و غزة و الائتلاف التربوي و مجموعة تشاويف من اخصائيين و تربويين).

### ٣ الاستجابة و التنفيذ

- سلسله حلقات ارشاديه توعويه
- برنامج حكايا المصور
- حلقات انيمشن للاطفال
- حلقات اذاعييه حواريه تربوية
- بيانات و اوراق سياسات
- رصد لاحتياجات مناطق تدخل و مؤسسات قطاع التعليم
- نشرات دوريه و تقارير اعلاميه
- اطلاق اطار عمل للحد من اضطرابات التعليم في ظل الكورونا.
- فتح شراكات وقنوات محلية و اقليمية جديدة للعمل

### التعاضي



### ٤

## **خطة الطوارئ الخاصة بمركز ابداع المعلم:**

أطلقت خطة طوارئ مركز ابداع المعلم بتاريخ ٢٠٢٠\١٣ و تم تطويرها بشكل تشاركي مع برامج و طاقم مركز ابداع المعلم . الأهداف الأساسية لخطة الطوارئ كانت ك التالي:

### **الهدف العام:**

ابداع المعلم يلعب دوراً ريادياً في الاستجابة والتعافي لحالة الطوارئ الحالية.

### **الأهداف الخاصة:**

- المساهمة في تطوير أدوات اتصال و التواصل تفاعليه داخليه للمحافظة على الانسجام الداخلي للطاقم.
- المرونة في تنفيذ الأنشطة الخاصة بالبرامج و تطوييعها في ظل الطوارئ وبالتنسيق مع الممولين وشركاء البرامج



## نطاقات التدخل الأساسية خلال فترة الطوارئ:

- توفر المعلومات الكافية عن الإجراءات الوقائية للجائحة والعادات الصحية لأطفال المدارس \ رياض الأطفال وأسرهم في الضفة الغربية وقطاع غزة.
- الدعم النفسي والاجتماعي لكل من الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين في الضفة الغربية وقطاع غزة.
- تعزيز قيم التزاهة والمساءلة الاجتماعية في عمل لجان الطوارئ المحلية من خلال تفعيل أندية التزاهة وطنيا.
- تعزيز التشبيك والتواصل بين المؤسسات والترويجيين العاملين في قطاع التعليم من خلال المنصات والشبكات التي يقودها إبداع المعلم.
- المساهمة في تطوير حراك عربي للاستجابة لحاله الطوارئ ودعم الأئلاف العربية من خلال الحملة العربية للتعليم.





أنشطة





